



# Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie

Załącznik nr  
do Uchwały Nr  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia

## Wzór RAPORT SAMOOCENY<sup>1</sup>

### OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

#### **Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:**

Akademia Wychowania Fizycznego  
im. Bronisława Czecha w Krakowie  
Al. Jana Pawła II 78  
31-571 Kraków

#### **Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Terapia zajęciowa

1. Poziom/y studiów: II stopień
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>2,3</sup>  
dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk  
socjologicznych, pedagogika.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

---

<sup>1</sup> Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

<sup>3</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	66	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	18	15
2.	Nauki medyczne	10	8
3.	Nauki socjologiczne	18	15
4.	Pedagogika	8	7

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

#### **WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ UZYSKANYCH PO UKOŃCZENIU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU TERAPIA ZAJĘCIOWA STUDIA II STOPNIA**

##### **I. Informacje ogólne o kierunku studiów**

1. Nazwa kierunku studiów: TERAPIA ZAJĘCIOWA
2. Poziom kształcenia: studia II stopnia
3. Poziom kwalifikacji: poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
4. Forma studiów: studia stacjonarne
5. Profil kształcenia: ogólnoakademicki
6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: magister
7. Przyporządkowanie kierunku do dziedziny nauki i dyscypliny nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina (wiodąca) nauki o kulturze fizycznej (55%), nauki o zdrowiu (15%), nauki medyczne (8%). Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina nauki socjologiczne (15%), pedagogika (7%).

##### **II. Zdefiniowane efekty uczenia się dla kierunku**

1. Objasnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy.

U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności.

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się lub charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla obszaru kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

## Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia)

**P** = poziom PRK (7)

**S** = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

**W** = **wiedza**

**G** = głębia i zakres

**K** = kontekst

**U** = **umiejętności**

**W** = wykorzystanie wiedzy

**K** = komunikowanie się

**O** = organizacja pracy

**U** = uczenie się

**K** = **kompetencje społeczne**

**K** = krytyczna ocena

**O** = odpowiedzialność

**R** = rola zawodowa

### 2. Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów uczenia się dla kierunku

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ po zakończeniu studiów 2. stopnia na kierunku <b>TERAPIA ZAJĘCIOWA</b>	
	<b>WIEDZA</b>	
<b>K_W01</b>	W pogłębionym zakresie rozumie wzajemny wpływ czynników biologicznych, psychicznych, behawioralnych, środowiskowych i braku aktywności fizycznej na stan zdrowia. Rozumie działanie czynników chorobotwórczych i znaczenie czynników ryzyka w powstawaniu i przebiegu chorób na podstawie aktualnych publikacji naukowych.	P7S_WG P7S_WK

<b>K_W02</b>	Na podstawie aktualnej literatury naukowej zna w pogłębionym zakresie pojęcia normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego, poziomu aktywności fizycznej i sytuacji społecznej osoby oraz rozumie procesy zachodzące w organizmie w różnych stanach patologicznych i w przebiegu chorób, zna zagadnienia biomechaniki zaburzeń postawy ciała i ruchu, oraz ich wpływ na zaburzenia funkcjonowania osoby chorej w środowisku.	P7S_WG
<b>K_W03</b>	Zna w pogłębionym zakresie związki pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, poziomem aktywności fizycznej, uwarunkowaniami środowiska, a stanem zdrowia oraz najistotniejsze metody określania stanu zdrowia biopsychospołecznego i zasady posługiwania się klasyfikacją ICF.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W04</b>	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zależności psychosomatycznych, psychomotorycznych i społecznych od dzieciństwa do wieku podeszłego oraz możliwości ich wykorzystania w stosowanym procesie terapeutycznym.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W05</b>	Zna w stopniu pogłębionym narzędzia diagnostyczne i metody komunikacji wykorzystywane w terapii zajęciowej oparte na argumentach naukowych.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W06</b>	Rozumie znaczenie czynników zagrażających zdrowiu związanych z wykonywaniem zawodu terapeuty zajęciowego i wspierających jego psychohigienę i poziom aktywności fizycznej.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W07</b>	Zna w pogłębionym zakresie specyfikę pracy z osobami z niepełnosprawnością, z ograniczoną aktywnością fizyczną, osobami w trudnej, kryzysowej i granicznej sytuacji życiowej. Zna w rozszerzonym zakresie zasady pracy zgodne z regułami poszanowania osoby, rozwoju jej autonomii oraz umacniania (empowerment).	P7S_WK

<b>K_W08</b>	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania społecznego, jak również mechanizmów formowania się tożsamości społecznej i kulturowej człowieka. Rozumie specyfikę kultur lokalnych, roli rodziny, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji pozarządowych w procesie socjalizacji do realiów społeczeństwa obywatelskiego.	P7S_WK
<b>K_W09</b>	Zna zasady doboru i adaptacji form aktywności fizycznej dla potrzeb terapii zajęciowej zgodnie z aktualną wiedzą naukową.	P7S_WG
<b>K_W10</b>	Posiada zaawansowaną wiedzę w obszarze aktualnej polityki prawnej i społecznej w zakresie terapii zajęciowej opartej na najnowszych dowodach naukowych. Zna i rozumie pojęcie etyki zawodowej terapeuty zajęciowego.	P7S_WK
<b>K_W11</b>	Zna antropologiczne i historyczne koncepcje dotyczące zajęciowości ludzkiej oraz w stopniu pogłębionym rozumie pojęcie terapii wykorzystującej medium sztuki i zna możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z różnymi dysfunkcjami (w tym z ograniczeniami aktywności fizycznej).	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W12</b>	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą skutecznych sposobów zarządzania zasobami ludzkimi i współdziałania między specjalistami w miejscu pracy terapeuty zajęciowego w oparciu o literaturę naukową.	P7S_WK
<b>K_W13</b>	Posiada w stopniu rozszerzonym aktualną wiedzę poruszaną w literaturze naukowej z zakresu psychologii i pedagogiki pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W14</b>	Posiada w stopniu rozszerzonym aktualną wiedzę poruszaną w literaturze naukowej z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.	P7S_WG P7S_WK
<b>K_W15</b>	Zna zasady stosowania EBP w terapii zajęciowej. Zna różne rodzaje informacji naukowej, sposoby ich pozyskiwania oraz zasady analizowania. Zna zasady i schematy konstruowania prac naukowych.	P7S_WG P7S_WK

	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>K_U01</b>	Potrafi w pogłębionym zakresie posługiwać się pojęciami zgodnymi z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia. Umie badać, analizować i opisać wpływ zaburzeń struktury i funkcji organizmu na aktywność i uczestnictwo w obszarze aktywności życia codziennego, produktywności i czasu wolnego.	P7S_UW
<b>K_U02</b>	Potrafi w pogłębionym zakresie badać, interpretować i opisywać zjawiska społeczne i procesy grupowe różnej natury (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne i etyczne) w kategoriach poznania społecznego, wpływu społecznego oraz oddziaływania postaw, stereotypów i uprzedzeń społecznych.	P7S_UW
<b>K_U03</b>	Potrafi w pogłębionym zakresie oceniać i organizować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura i sztuka, czas wolny, rekreacja, aktywność fizyczna, społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat wykorzystując naukowe bazy danych.	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U04</b>	Potrafi w pogłębionym zakresie porozumiewać się i współpracować z osobami w kryzysie oraz z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu (w tym wynikającymi z obniżonej sprawności fizycznej), osobami z niepełnosprawnością lub chorymi oraz wykluczonymi społecznie.	P7S_UK
<b>K_U05</b>	Potrafi korzystać z naukowych baz danych w celu pozyskiwania informacji o osobie lub grupie stosowane w badaniach naukowych w zakresie terapii zajęciowej.	P7S_UW
<b>K_U06</b>	Potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym oraz w oparciu o najnowsze wyniki badań prowadzić proces terapeutyczny osób z różnymi dysfunkcjami, zaburzeniami oraz ograniczeniami aktywności fizycznej.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
<b>K_U07</b>	Potrafi w pogłębionym zakresie stosować metody i techniki wykorzystywane w terapii zajęciowej zgodnie z aktualną wiedzą naukową.	P7S_UW

<b>K_U08</b>	Potrafi w pogłębionym stopniu korzystać z własnej kreatywności, sprawności fizycznej, umiejętności technicznych i interpersonalnych w terapii zajęciowej.	P7S_UW
<b>K_U09</b>	Wykorzystując najnowsze doniesienia naukowe potrafi organizować społeczność lokalną oraz wykorzystywać zasoby kapitału społecznego na rzecz poprawy funkcjonowania psychofizycznego osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych wykluczeniem i wykluczonych poprzez organizowanie zajęć terapeutycznych i tworzenie środowiska do optymalnego prowadzenia terapii zajęciowej.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
<b>K_U10</b>	Potrafi komunikować się i efektywnie współdziałać w grupie oraz wie jak budować poczucie odpowiedzialności za drugą osobę.	P7S_UK P7S_UO
<b>K_U11</b>	Potrafi poprawnie, z punktu widzenia merytorycznej wiedzy oraz logicznego rozumowania, formułować własne sądy na temat procedur stosowanych w procesie terapii zajęciowej oraz proponować rozwiązania zgodnie z obowiązującymi standardami i aktualną wiedzą naukową (EBP).	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U12</b>	Posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zadań badawczych z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu Potrafi oceniać i dobierać narzędzia pomiarów oraz samodzielnie konstruować proste narzędzia oceny (ankieta, karta badania). Potrafi wyszukiwać informacje naukowe, gromadzić je i wykorzystywać w procesie tworzenia własnego projektu badawczego oraz przedstawić go w formie publikacji naukowej.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U13</b>	Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie słownictwa specjalistycznego z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu.	P7S_UK
<b>K_U14</b>	Uzupełniając wiedzę w oparciu o najnowsze publikacje naukowe potrafi kierować procesem samokształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu oraz dokumentować jego przebieg i efekty.	P7S_UW P7S_UU

<b>K_U15</b>	Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U16</b>	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów z naukowych baz danych.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U17</b>	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	P7S_UK

	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
<b>K_K01</b>	Posiada holistyczny i personalistyczny obraz każdej osoby, szanuje jej indywidualność oraz potrafi współdziałać i pracować w grupie.	P7S_KK
<b>K_K02</b>	Buduje relację terapeutyczną opartą na zasadach autonomii własnej i innych osób, ustalając priorytety do realizacji celów terapii oraz dbając o bezpieczeństwo własne, pacjentów i współpracowników.	P7S_KK P7S_KO
<b>K_K03</b>	Poprzez swoją komunikację i interakcję wyraża solidaryzm zawodowy. Podejmuje działania promujące zawód terapeuty zajęciowego między innymi poprzez publikacje naukowe i udział w konferencjach z zakresu nauk o kulturze fizycznej.	P7S_KK P7S_KR
<b>K_K04</b>	Pracuje w zespole interdyscyplinarnym odpowiedzialnie, zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz posiłkując się aktualną wiedzą naukową z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu.	P7S_KK



<b>K_K05</b>	Angażuje się w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej w Polsce i na świecie. Ma świadomość konieczności realizowania i wspierania badań naukowych z zakresu nauk o kulturze fizycznej (w tym terapii zajęciowej) jako fundamentu rozwoju tej dyscypliny.	P7S_KK P7S_KR
<b>K_K06</b>	Stale podnosi poziom swojego profesjonalizmu zawodowego poprzez kształcenie ustawiczne, w tym zapoznawanie się aktualną literaturą oraz wynikami badań naukowych z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu publikowanymi w Polsce i na świecie.	P7S_KK P7S_KR
<b>K_K07</b>	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.	P7S_KK P7S_KR
<b>K_K08</b>	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	P7S_KK P7S_KR
<b>K_K09</b>	Potrafi dbać o prestiż zawodu, dba o ciągle podnoszenie swoich kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w oparciu o aktualne doniesienia naukowe, jest gotowy do podjęcia studiów trzeciego stopnia.	P7S_KK P7S_KR

## **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
<b>Dorota Gazurek</b>	<b>dr n. kf Prodzikan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej</b>
<b>Paulina Aleksander-Szymanowicz</b>	<b>dr n. kf Kierownik Zakładu Klinicznych Form Terapii Zajęciowej</b>
<b>Edyta Janus</b>	<b>dr hab. n. społ.</b>
<b>Urszula Chrabota</b>	<b>dr n. kf</b>
<b>Aleksandra Kulis</b>	<b>dr n. kf</b>

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny .....	10
Prezentacja uczelni.....	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się .....	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie .....	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku .....	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów .....	47
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....	55
Część III. Załączniki .....	57
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	57
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	61

## **Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie ze statutem PKA, Uczelnia powinna upublicznić raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## **Prezentacja uczelni**

Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Została utworzona w 1950 roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademia Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348).

**Wydział Rehabilitacji Ruchowej** jest jednym z trzech wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Formalnie powstał 1 października 2002 roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego. Powstanie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego UJ i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

### **Kierunek terapia zajęciowa**

Akademia Wychowania Fizycznego jako pierwsza uczelnia w Polsce w roku akademickim 2015/2016 uruchomiła 2 letnie studia II stopnia na kierunku terapia zajęciowa. Studia została utworzone w odpowiedzi na rosnącą potrzebę kształcenia terapeutów zajęciowych posiadających kompetencje, które zaspokajają współczesne potrzeby społeczne oraz spełniają standardy Unii Europejskiej. Nauczyciele na kierunku Terapia zajęciowa to wielodyscyplinarny zespół dynamicznych i kreatywnych osób, mających bardzo duże doświadczenie naukowo – dydaktyczne uzyskane podczas dwuletniego kursu Terapii Zajęciowej w ramach programu "Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych" i posiadają certyfikat ENOTHE. Nauczyciele akademicy pracujący na tym kierunku są uprawnieni do kształcenia terapeutów zajęciowych zgodnie ze standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE).

Absolwenci II stopnia studiów na kierunku terapia zajęciowa uzyskują kompetencje niezbędne do diagnostyki pacjenta oraz planowania procesu terapii zajęciowej, dokumentowania przebiegu prowadzonej terapii, prowadzenia badań naukowych w zakresie terapii zajęciowej, umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym, kierowania zespołem terapeutycznym oraz zarządzania placówkami oferującymi usługi z zakresu terapii zajęciowej. Studia II stopnia uwypuklają charakterystyczne dla nowoczesnych światowych i europejskich trendów rozumienie terapii zajęciowej, a ukończenie studiów drugiego stopnia wzmacnia tożsamość zawodową terapeutów zajęciowych oraz przyczynia się do podniesienia ich statusu, nie tylko w zespole terapeutycznym, lecz także w odbiorze społecznym. Studia kończą się egzaminem, obroną pracy magisterskiej i uzyskaniem tytułu magistra terapii zajęciowej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### ***Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju uczelni***

Utworzenie kierunku *Terapia Zajęciowa* w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wpisuje się w misję Uczelni oraz jej główne cele strategiczne, które są spójne z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce w takich obszarach jak: RÓŻNORODNOŚĆ uczelni i programów, MOBILNOŚĆ kadry akademickiej i studentów, KONKURENCYJNOŚĆ między uczelniami, EFEKTYWNOŚĆ wykorzystania zasobów uczelni, PRZEJRZYSTOŚĆ funkcjonowania uczelni.

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* zakłada łączenie kształcenia z badaniami prowadzonymi w jednostce w dyscyplinach naukowych do których przyporządkowano kierunek, a także ukierunkowanie efektów uczenia się na zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, komunikacji naukowej oraz na rynku pracy. Koncepcja jest spójna z misją i głównymi celami strategicznymi Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Misją Uczelni jest: „*Odkrywanie i przekazywanie prawdy*”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań:

- kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej;
- kształcenie i promowanie kadr naukowych;
- prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie;
- wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie, za umacnianie zasad demokracji i poszanowanie praw człowieka;
- prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych;
- stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych
- upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, w tym poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych
- działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Cele nakreślone w „Strategii Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020” wynikają z uwarunkowań wyartykułowanych w dokumentach zewnętrznych określających rozwój szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie i prowadzą do pięciu kluczowych zadań:

- zwiększenia liczby absolwentów;
- wzmocnienia relacji między; kształceniem, badaniami naukowymi i gospodarką;
- stworzenia skutecznych mechanizmów zarządzania i finansowania;
- umiędzynarodowienia studiów i badań naukowych;

Włączenie kierunku studiów *Terapia zajęciowa* drugiego stopnia do oferty AWF Kraków uzupełnia misję Uczelni oraz poszerza ją o kształcenie kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej z najnowszymi, światowymi standardami. Studia te przyczyniają się także pośrednio do kształcenia i promowania kadr naukowych, prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych, a także świadczenia usług badawczych, ponieważ pracownicy kierunku prowadzą badania naukowe, a absolwenci studiów licencjackich są potencjalnymi kandydatami na studia magisterskie, mają także możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej prowadzonej w Uczelni.

*Terapia zajęciowa* ma wymiar interdyscyplinarny, co wynika nie tylko z holistycznego ujmowania jednostki i uwzględniania wszystkich perspektyw właściwych dla jej funkcjonowania, lecz także z podejmowania interwencji, które mają charakter wielowymiarowy. Sytuacja ta wymaga od osób wykonujących ten zawód, posiadania szerokiej wiedzy zakorzenionej w różnych dyscyplinach nauki (m.in. medycyny, fizjoterapii, psychologii, socjologii, pedagogiki, antropologii, filozofii, prawa) umiejętności jej syntezy oraz legitymowania się otwartością na współpracę z innymi specjalistami, wchodzącymi w skład różnych zespołów (których członkiem jest także terapeuta zajęciowy), koncentrujących się wokół leczenia i rehabilitacji. Wymienione elementy są niezwykle ważne dla kształcenia przyszłych terapeutów zajęciowych, co uwzględniają programy studiów. Studenci studiów II stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* są kształceni zgodnie z standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Absolwenci uzyskują kompetencje niezbędne do prowadzenia procesu terapii zajęciowej zgodnie z założeniami terapii skoncentrowanej na osobie (ang. *Client Centred Practice*) oraz opartej na badaniach naukowych (EBP).

**Oczekiwania wobec kandydatów** na studia II stopnia kierunku *Terapia zajęciowa* to: wysoka kultura osobista, empatia, otwartość na innych i łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych, umiejętność budowania relacji interpersonalnych, chęć uczenia się, odpowiedzialność, gotowość do prowadzenia badań naukowych, gotowość do pogłębiania wiedzy naukowej z zakresu terapii zajęciowej, znajomość przynajmniej jednego języka obcego w stopniu średniozaawansowanym. Dodatkowe atuty to: umiejętności organizacyjne, samodzielność.

### ***Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej absolwentów***

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* jest zgodna z badaniami naukowymi w dyscyplinie do której przyporządkowano kierunek kształcenia. Zakłada udział w badaniach naukowych jako integralny element programu studiów o kluczowym znaczeniu dla osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Ogólne cele kształcenia to:

1. Uzyskanie kompetencji w zakresie *Terapii zajęciowej* niezbędnych do podejmowania działań:

- na rzecz poprawy dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego jednostek i grup, w formie bezpośredniej terapii albo w obszarze organizowania wsparcia dla osób z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osób z niepełnosprawnościami, zaburzeniami psychicznymi oraz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem, dla poprawy ich funkcjonowania, integracji społecznej i aktywizacji zawodowej;
- na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania niepełnosprawności i ograniczeniom w uczestniczeniu w życiu społecznym;
- na rzecz prowadzenia badań naukowych w zakresie terapii zajęciowej.

2. Uzyskanie kompetencji w zakresie *Terapii zajęciowej* umożliwiających realizację specjalistycznych zadań w zakresie terapii zajęciowej zgodnych ze światowymi wytycznymi.

3. Przygotowanie do dalszych studiów w Szkole Doktorskiej i do uczestniczenia w badaniach naukowych.

### ***Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia***

Utworzenie studiów z terapii zajęciowej było *novum*, przelamującym w polskiej tradycji terapii zajęciowej utrwalone schematy postrzegania i rozumienia tego zawodu. Niewątpliwie zasadniczym argumentem podnoszącym wartość kierunku było przeniesienie europejskich doświadczeń i rozwiązań stosowanych od wielu lat w krajach Unii Europejskiej w kształceniu terapeutów zajęciowych do polskich realiów edukacyjnych. Opracowane standardy kształcenia dla tego kierunku są zgodne z wymogami WFOT (*World Federation of Occupational Therapists*), ENOTHE (*European Network of Occupational Therapy in Higher Education*) i klasyfikacją ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*). Utworzenie studiów drugiego stopnia było naturalną konsekwencją działań podjętych w roku 2012 roku umożliwiających absolwentom studiów pierwszego stopnia kontynuowanie kształcenia.

Przy opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku oraz przy jej doskonaleniu brali udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni, tak aby koncepcja kształcenia była aktualna z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego. Rola interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia opisana jest w Kryterium 6 i 10 Raportu Samooceny.



### ***Sylwetka absolwenta***

Absolwent:

1. Uzyskuje kompetencje niezbędne do diagnostyki pacjenta, planowania procesu terapii zajęciowej oraz dokumentowania przebiegu prowadzonej terapii.
2. Jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych w zakresie terapii zajęciowej.
3. Posiada umiejętność pracy w zespole interdyscyplinarnym.
4. Posiada umiejętność kierowania zespołem terapeutycznym oraz zarządzania placówkami oferującymi usługi z zakresu terapii zajęciowej.
5. Posiada doświadczenie w prowadzeniu terapii wg koncepcji Snoezelen, Weroniki Sherborne, Bobath oraz treningu Nordic Walking, co podnosi atrakcyjność ich oferty na rynku pracy.
6. Rozumie potrzebę ciągłej krytycznej samooceny zawodowej, wyznaczania celów rozwoju zawodowego i ustawicznego uczenia się.
7. W pracy z pacjentami i innymi specjalistami promuje, rozwija i dba o tożsamość zawodu terapeuty zajęciowego.
8. Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i potrafi w tym języku posługiwać się specjalistycznymi określeniami i słownictwem z zakresu terapii zajęciowej.
9. Potrafi posługiwać się współczesną technologią informacyjną.
10. Jest przygotowany do podjęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej.

### ***Przewidywane miejsca zatrudnienia***

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do pracy w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych, takich jak: oddziały szpitalne, szpitalne oddziały dzienne, ośrodki psychiatryczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, zakłady pielęgnacyjno-opiekuńcze, sanatoria, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki rehabilitacyjne dla osób niepełnosprawnych, domy pomocy społecznej, instytucje szkolnictwa specjalnego, placówki resocjalizacyjne i interwencyjne, ośrodki wsparcia dziennego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, świetlice terapeutyczne, profilaktyczno-terapeutyczne i środowiskowe, środowiskowe domy samopomocy i kluby integracji społecznej, firmy projektujące sprzęt i wyposażenie lub adaptujące warunki architektoniczne dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zakłady pracy z dużym narażeniem na choroby zawodowe oraz zakłady aktywności zawodowej dla osób z niepełnosprawnością.

### ***Cechy wyróżniających koncepcję kształcenia***

Absolwent kierunku ma szerokie oraz unikalne kompetencje, co pozwala mu na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Konkurencyjność absolwentów na rynku pracy polega na tym iż spełniają oni wymagania dotyczące kwalifikacji stawianych przed terapeutami zajęciowymi w dokumentach regulujących ich zatrudnienie w różnego typu placówkach. Np. wdrożenie w życie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego narzuciło na placówki medyczne obowiązek zatrudniania terapeutów zajęciowych.

Niewątpliwym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia jest uwzględnienie światowych standardów w zakresie teorii i praktyki terapii zajęciowej proklamowanych przez

Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT), a także zawarcie w programie studiów ponad 1000 godzin zajęć praktycznych.

To wszystko daje absolwentom bardzo dobrą pozycję na rynku pracy i czyni ich ofertę bardzo interesującą dla potencjalnego pracodawcy.

### ***Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się***

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 7, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla profilu ogólnoakademickiego studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy, gdyż w ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Mając na uwadze zasadnicze cele kształcenia, jakie realizuje kierunek, kluczowe dla ich osiągnięcia są efekty uczenia się w zakresie:

- wiedzy o symbolach: K\_W01, K\_W02, K\_W05, K\_W09, K\_W13, K\_W14;
- umiejętności o symbolach: K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U07, K\_U16;
- kompetencji społecznych o symbolach: K\_K01, K\_K03, K\_K05, K\_K09.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

W Raporcie Samooceny zgodnie ze wzorem przedstawiono i opisano programy studiów, które obowiązują od 01.10.2019 roku (**załącznik 1.**).

Programy studiów sprzed roku 2019 są dostępne na stronie Uczelni w zakładce Wydział Rehabilitacji *Ruchowej- Studenci-Plany Studiów*.

Sylabusy dla przedmiotów realizowanych na 1 roku odpowiadają nowym programom studiów natomiast sylabusy dla przedmiotów realizowanych od 2 roku kształcenia odpowiadają programom studiów realizowanych przed rokiem akademickim 2019/2020

Karty przedmiotów są dostępne na stronie Uczelni w zakładce: *Dla Kandydatów- Karty przedmiotów*.

Program studiów został opracowany zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym z 2018 roku, Rozporządzeniem MSWiN ws. studiów oraz PRK dla poziomu 7. Program studiów zaopiniowano pozytywnie na Radzie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w maju 2019 oraz zatwierdzono Uchwałą Senatu dnia 26.09.2019 roku (dostępne na stronie Internetowej Uczelni w zakładce BIP).

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla kierunku i przedmiotu efekty uczenia się – wynikające ze standardów Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT) oraz wytycznych UE;
- wyniki prac rozwojowych odnoszące się do tendencji rozwojowych praktyki zawodowej w zakresie terapii zajęciowej;
- opinie kadry oraz specjalistyczne doświadczenie kadry zdobyte poza uczelnią;

- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Kluczowe treści kształcenia to te treści, z których wynika struktura kwalifikacji absolwenta.

Zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną koncepcją kształcenia treści obejmują wiedzę w zakresie terapii zajęciowej, zarówno w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu jak i nauk medycznych. Ważnym elementem jest dobór treści kształcenia tak, by umożliwiły studentom zdobywanie pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych, a także kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, komunikacji naukowej oraz na rynku pracy.

Treści kształcenia na kierunku terapia zajęciowa powiązane są z efektami uczenia się uzyskiwanymi przez studentów. Przykładowo efekt uczenia się z zakresu wiedzy K\_W03: „Zna w pogłębionym zakresie związku pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, poziomem aktywności fizycznej, uwarunkowaniami środowiska, a stanem zdrowia oraz najistotniejsze metody określania stanu zdrowia biopsychospołecznego i zasady posługiwania się klasyfikacją ICF.” jest osiągany m.in. poprzez treści kształcenia zawarte w przedmiocie *ICF w terapii zajęciowej*. Efekt uczenia się z zakresu umiejętności K\_U12 „ Posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zadań badawczych z zakresu nauk o kulturze fizycznej, medycznych i nauk o zdrowiu oraz przedstawić go w formie publikacji naukowej.” jest osiągany m.in. poprzez treści kształcenia zawarte w przedmiotach: *Metodologia badań naukowych*, *Terapia zajęciowa w badaniach naukowych*. Efekt uczenia się z zakresu kompetencji społecznych K\_K07 „Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności” jest osiągany m.in. poprzez treści kształcenia zawarte w przedmiocie *Portfolio i Bioetyce*.

### **Metody kształcenia.**

W realizacji programu kształcenia na kierunku *Terapia zajęciowa* wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające - przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności;
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej);
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie);
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych, rozwijanie umiejętności związanych z prowadzeniem badań naukowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, seminaria, lektoraty.

### **Plan studiów**

Studia stacjonarne II stopnia trwają 4 semestrów. Liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi na obu formach kształcenia 120 ECTS.

Program studiów stacjonarnych II stopnia zakłada realizację: 1756 godzin kontaktowych.  
Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru: 43 ECTS.

W module do wyboru znalazły się następujące przedmioty:

- Psychologia kliniczna/Psychopatologia 2 ECTS
- Terapia ręki pourazowej/Terapia ręki w wybranych schorzeniach 2 ECTS
- Praca ze społecznością lokalną/Aktywizowanie grup społecznych 2 ECTS
- Terapia zajęciowa z seniorami demencyjnymi/Terapia zajęciowa z seniorami sprawnymi poznawczo 3 ECTS
- Praca autobiograficzna /Hortiterapia 2 ECTS
- Twórcza terapia zajęciowa/Arteterapia 3 ECTS
- Aktywność fizyczna włączająca/Planowanie aktywności fizycznej w oparciu o dowody naukowe 2 ECTS
- Turystyka osób niepełnosprawnych/Rekreacja terapeutyczna 1 ECTS
- Seminarium magisterskie 22 ECTS
- Język obcy 4 ECTS

Wśród przedmiotów do wyboru znajdują się również przedmioty wprowadzone w języku angielskim:

- Snoezelen jako metoda terapii zajęciowej/Snoezelen Multisensory Environment 3 ECTS
- Terapia tańcem/Dance movement therapy 2 ECTS

**Sposób wyboru przedmiotu:** kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru przedmiotów przewidzianych do realizacji w 1 semestrze studiów. Dokonują tego na przygotowanych przez dziekanat kartach, zakreślają odpowiedni przedmiot i potwierdzają wybór swoim podpisem. W tym przypadku informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z komisji rekrutacyjnej do dziekanatu. Wyższe roczniki dokonują wyboru przedmiotów w październiku, karty wyboru przekazywane są przez studentów starszemu roku, który dostarcza listę do dziekanatu.

### **Organizacja praktyki zawodowej**

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania

praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk - osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

W przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

### **Wymiar i termin realizacji praktyk**

#### **Praktyki zawodowe realizowane są w trakcie studiów w następujących semestrach**

I rok (150 godzin zaliczane w 2 semestrze)

II rok (150 godzin zaliczane w 3 semestrze oraz 150 godzin zaliczanych w 4 semestrze (praktyka pedagogiczna))

Dla studentów II roku istnieje możliwość realizacji praktyk w placówkach wymienionych poniżej w czasie roku akademickiego – praktyki te nie są traktowane jako indywidualne.

- Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i ich Rodzinom – Kraków al. Kasztanowa 4a;
- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 158 w Krakowie – Kraków ul. Strąkowa 3 A;
- Zespół Szkół Specjalnych nr 11 – Kraków ul. Dygasińskiego 25;
- Szkoła Policealna Integracyjna masażu Leczniczego nr 2 – Kraków ul. Królewska 86;

- Szkoła Podstawowa Specjalna - Kraków ul. Ułanów 25;
- Fundacja Ruperta Mayera – ul. Rajska 10.

Szczegółowa lista placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe znajduje się w załączniku infrastruktura (**załącznik 2.**).

### **Organizacja procesu nauczania i uczenia się**

W AWF w Krakowie rok akademicki podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem na dany rok. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową, praktyki. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Uczelni w roku akademickim 2019/2020 reguluje **Zarządzenie Rektora nr 25/2019** z dnia 05.09.2019 ws. wprowadzenia Regulaminu pracy na AWF w Krakowie (**załącznik 3.**). W szczególnych przypadkach dziekan może podjąć decyzje o zmianie liczby studentów w grupach ćwiczeniowych, najczęściej w praktyce dochodzi do ograniczenia liczby studentów. Informacje o zmianach są przekazywane do Działu Nauczania który dokonuje korekt w harmonogramie zajęć przed rozpoczęciem semestru.

Zajęcia rozplanowane są w taki sposób aby umożliwić studentom realizację zajęć zgodnie z higieną nauczania (**załącznik 4., 5.**). Plan zajęć umożliwia studentom efektywne uczestniczenie w zajęciach, swobodne przechodzenie z zajęć na zajęcia, liczbę przerw, czas na samodzielne uczenie się. Większość zajęć odbywa się na miejscu w kampusie AWF, jeżeli zajęcia odbywają się poza kampusem to uwzględniony jest czas na przejazd środkami komunikacji miejskiej.

Wyniki zaliczeń i egzaminów praktycznych podawane są studentom od razu po zaliczeniu. W przypadku prac pisemnych etapowych, egzaminacyjnych wyniki podawane są do tygodnia czasu na adres mailowy rocznika. Studenci mają prawo wglądu w prace, które są udostępniane do dwóch tygodni na dyżurach pracowników (**załącznik 6.**).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Zasady rekrutacji określa Uchwała Senatu "Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na rok akademicki **2020/2021** przyjęte uchwałą **Nr NN/V/2019, NN/V/2019, NN/V/2019** Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w dniu **19 czerwca 2019 roku**" (**załącznik 7.**).

Nabór na studia odbywać się będzie na podstawie średniej ocen uzyskanej na kierunku terapia zajęciowa na studiach pierwszego stopnia, zgodnie z przedstawionym przez kandydata zaświadczeniem średnia arytmetyczna ocen (do dwóch miejsc po przecinku) z egzaminów i zaliczeń z przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną, przewidzianych planem studiów. Średnia uwzględnia oceny niedostateczne uzyskane w ciągu okresu studiów I stopnia, do średniej nie wlicza się oceny uzyskanej z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. W przypadku stosowania różnych skal ocen, średnia zostanie przeliczona

proporcjonalnie do zakresu skali ocen stosowanej w AWF w Krakowie. Średnia ocen uzyskana z toku studiów będzie podstawą do sporządzenia listy rankingowej. Pierwszą pozycję na liście rankingowej uzyskuje osoba, która ma najwyższą średnią, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej średniej. Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc.

**Studenci rekrutowani w ubiegłym roku akademickim po raz ostatni przystępowali do pisemnego egzaminu wstępnego.**

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w Regulaminie Studiów dostępnym na stronie www uczelni.

Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu AWF w Krakowie Nr 34/V/2015 ws. potwierdzania w Akademii efektów uczenia się poza edukacją formalną (**załącznik 8.**).

Jednostka na bieżąco monitoruje odsiew studentów. W roku akademickim 2017/2018 na pierwszy rok studiów przyjęto 23. studentów, z czego 20. studentów zaliczyło pierwszy rok. Na drugi rok wpisano 36. studentów, z czego 31. studentów zaliczyło rok. Piętnastu studentom przyznano Indywidualny Tok Studiów (11 za wysoką średnią ocen, 1 w związku ze studiowaniem dwóch kierunków studiów oraz 3 w związku z sytuacją rodzinną). W roku akademickim 2017/2018 18. studentów ukończyło studia z wyróżnieniem.

Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w AWF ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań projakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. W ubiegłym roku akademickim zaproponowano zindywidualizowanie podejścia do studentów ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej zgłaszanych trudności będących przyczyną rezygnacji.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja (sprawdzenie) następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne, kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się zyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Wszystkie prace kontrolne podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenie praktyk zawodowych stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie szczegółowo opisano efekty uczenia się oraz metody

ich weryfikacji. Realizacja praktyki odbywa się w placówkach z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Umowy dotyczące realizacji praktyk wznawiane są co roku, a z niektórymi placówkami Uczelnia zawarła porozumienia na czas nieokreślony. Placówki te gwarantują osiągnięcie założonych efektów przedmiotowych przypisanych praktykom. Nadzór nad odbywaniem praktyk (także poprzez hospitacje praktyk) sprawuje Kierownik Praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyki oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyki uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną i opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez Kierownika Praktyki do Uczelnianego Systemu Obsługi Studenta.

Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Zakładane efekty odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby weryfikacji efektów zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym;
- sposoby wykorzystujące formę pisemną;
- sposoby o charakterze praktycznym;
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się

Lp	Kategoria sposobu weryfikacji i efektu	Opis sposobu weryfikacji	
1	sposoby werbalne	<b>W</b> wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		<b>U</b> umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z terapią zajęciową;
		<b>K</b> kompetencje	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru



			adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;
2	sposoby pisemne	<b>W</b> wiedza	egzamin pisemny; test zaliczeniowy w formie pisemnej; prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śródsesemstralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		<b>U</b> umiejętności	znajomość podstawowych zasad komunikacji niewerbalnej; umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		<b>K</b> kompetencje	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	sposoby praktyczne	<b>W</b> wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		<b>U</b> umiejętności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych czynności, prezentacja techniki wykonania czynności korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		<b>K</b> kompetencje	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;
4	projekty	<b>W</b> wiedza	wie i zna zasady przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych przedmiotów objętych programem studiów; zna zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		<b>U</b> umiejętności	umie przygotować i zaprezentować własny projekt; posiada umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		<b>K</b> kompetencje	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.

## **Procedura dyplomowania**

Praca magisterska stanowi opracowanie w formie pisemnej. Student wykonuje pracę pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy. Prace magisterskie mają charakter samodzielnego opracowania zagadnienia związanego z kierunkiem studiów, prezentującym ogólną wiedzę studenta, potwierdzającym uzyskane efekty uczenia się i umiejętności analizowania i wnioskowania. Prace magisterskie mogą mieć charakter prac poglądowych, kazuistycznych, badawczych, projektowych, programowo-metodycznych, historycznych. (**załącznik 9., 10., 11.**). Propozycje tematów prac magisterskich są podawane do dziekanatu przez promotorów na etapie tworzenia grup studentów na seminaria. Student ma prawo wyboru tematu, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. W programie studiów realizowany jest przedmiot *Metodologia badań i statystyka* przygotowujący studenta do realizacji pracy magisterskiej. Podczas zajęć student zapoznaje się z zasadami pisania pracy magisterskiej oraz dokumentowania i analizowania wyników badań, z metodyką realizacji pracy, zasadami korzystania z literatury, sposobem prezentacji jej rezultatów. Poznaje zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego (**załącznik 12.**) i jest poinformowany o konsekwencjach w przypadku naruszenia praw autorskich. Student realizuje pracę magisterską w ramach seminarium magisterskiego w II, III i IV semestrze. Promotor pracy magisterskiej pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy, ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania celów i tezy, krytycznej analizy wyników oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego. Omawia sposób korzystania z literatury, poprawność językową, stronę graficzną pracy. Systematycznie sprawdza i ocenia czynione przez studenta postępy. Przygotowana, elektroniczna wersja pracy magisterskiej jest sprawdzana pod kątem oryginalności przy pomocy elektronicznego systemu antyplagiatowego (**załącznik 12.**).

Pracę magisterską ocenia promotor i recenzent. Student ma prawo wglądu do opinii promotora i recenzenta. Przystępuje do egzaminu magisterskiego po uzyskaniu obydwu pozytywnych ocen. Egzamin magisterski w formie ustnej odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan), promotor oraz recenzent pracy. Egzamin magisterski sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia. Prezentacja pracy obejmuje prezentację: celów i tezy pracy, metodologii badań, oraz umiejętność właściwej analizy i wnioskowania. Na ocenę końcową (ostateczny wynik studiów) składa się: średnia ocen ze studiów (60%), średnia ocen recenzji promotora i recenzenta (20%), oraz ocena z odpowiedzi podczas egzaminu (20%). Po spełnieniu wszystkich wymogów wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się) absolwent studiów drugiego stopnia kierunku Terapia zajęciowa realizowanych w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie uzyskuje kwalifikacje drugiego stopnia, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy magistra.

Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęty jest systemem Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęte są systemem jakości ISO 9001 i w związku z tym opracowano procedurę *Egzaminy dyplomowe* (**załącznik 13.**), która m.in. podaje ogólne zasady oraz opis postępowania.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się Uczelnia zapewnia poprzez odpowiednią liczbę nauczycieli i ich kwalifikacje. Doświadczenie zawodowe kadry poparte ich aktywnością naukową i dorobkiem oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się (**załącznik 14., 15.**).

Systematycznie analizowany jest stan kadry i potrzeb w tym zakresie, przestrzegane są przepisy dotyczące wymogów kwalifikacyjnych podczas zatrudniania i przydzielania obowiązków pracownikom zgodnie z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Brane pod uwagę kompetencje kadry obejmują: doświadczenie zawodowe i społeczne, posiadanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia badań naukowych, umiejętności oraz postawy. Wykładowcy podlegają okresowym ocenom, co 4 lata zgodnie z Ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” i Statutem AWF Kraków, których to ocen dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Kryteria oceny kadry znajdują się na stronie <http://www.awf.krakow.pl/index.php/dla-pracownikow/kryteria-oceny>, a teczki pracowników dostępne są u Kierowników Zakładów. W ocenie pracowników brane są pod uwagę między innymi wyniki ankiet studenckich, w których studenci dokonują oceny nauczyciela według określonych w Uczelni kryteriów (**ankiety będą dostępne do wglądu podczas akredytacji**).

Także każdego roku po zakończeniu przedmiotu studenci dokonują oceny osiągnięcia przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się. Stanowi on później element Raportu Samooceny kierunku w danym roku akademickim. W ankiecie wskazuje się przyczyny ewentualnych niepowodzeń w osiągnięciu efektów uczenia się. Jeżeli studenci wskazują, iż przyczyna leży po stronie nauczyciela, to jest to uwzględniane i dokonuje się działań naprawczych w tym zakresie.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i międzynarodowymi. Pracownicy uczestniczą w grantach dydaktycznych, przykładowo „Mistrzowie Dydaktyki” realizowanym przy współpracy z Uniwersytetem w Groningen (rok 2019).

Wspieranie rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej oparto na działaniach systemowych, takich jak: rozwijanie krajowej i międzynarodowej współpracy naukowej (konferencje, wymiana pracowników, projekty badawczo-rozwojowe, publikacje), współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Ponadto w ramach Katedry Terapii Zajęciowej realizowane są systematyczne zebrania kadry podczas których oprócz spraw bieżących omawiane są także kwestie związane ze wsparciem rozwoju naukowego pracowników. Ponadto kierownik Katedry Terapii Zajęciowej przeprowadza z kadrą indywidualne rozmowy motywujące.

Utworzenie studiów drugiego stopnia z terapii zajęciowej było odpowiedzią na oczekiwania absolwentów kierunku kończących studia pierwszego stopnia. W utworzenie drugiego stopnia aktywnie zaangażowana była kadra kierunku, która do dnia dzisiejszego z dużym zaangażowaniem działa na rzecz jego rozwoju. Kadra aktywnie bierze również aktywny udział w organizowaniu konferencji naukowych na szczeblu krajowym

i międzynarodowym, aby stworzyć studentom możliwość prezentowania własnych osiągnięć, wymianę doświadczeń oraz nawiązanie kontaktów zawodowych. Osoby zatrudnione na kierunku terapia zajęciowa prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Ponadto jeden z pracowników w ramach projektu finansowanego ze środków uczelni zrealizował badania, które stanowiły podstawę monografii habilitacyjnej.

Trzon pracowników kierunku terapia zajęciowa stanowią osoby, które uzyskały **międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education** wydany przez **ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education)** oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Certyfikat został uzyskany w ramach udziału w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki; Poddziałanie 4.1.1 "Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni" (nr POKL.04.01.01-00-097/09) finansowanego ze środków UE; czas trwania 2009-2012; nazwa projektu: "Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych". Celem projektu było dostosowanie polskiego systemu kształcenia w zakresie terapii zajęciowej do obowiązujących w krajach europejskich standardów ustalonych przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). AWF Kraków od roku 2012 jest członkiem ENOTHE. Członkostwo w tej organizacji daje możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach podejmowanych na rzecz nauczania terapii zajęciowej w Europie, zapewnia także dostęp do aktualnej wiedzy z zakresu tej dyscypliny naukowej. Uczestnictwo we wspomnianym kursie zaowocowało utworzeniem kierunku, którego programy kształcenia zgodne są nie tylko z wymaganiami europejskimi, lecz także ze standardami **Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists)**.

**Pracownicy katedry to osoby zaangażowane w działalność naukowo – badawczą. Wyniki ich pracy prezentują przygotowywane artykuły naukowe. Przykładowe to:**

- Bac A, Chrabota U, Aleksander-Szymanowicz P. Terapia zajęciowa w oparciu o model kanadyjski w rehabilitacji pacjentki z reumatoidalnym zapaleniem stawów. *Postępy Rehabilitacji* 2015, 24(4), 41 – 46.
- Filar – Mierzwa K, Marchewka A, Bac A, Kulis A, Dąbrowski Z, Teległów A. Effects of dance therapy on the selected hematological and rheological indicators in older women. *Clin Hemorheol Microcirc.* 2017;66(2):157-165.
- Żmudzińska U, Bac A. Charakterystyka wiedzy mieszkańców Małopolski na temat zawodu terapeuty zajęciowego. *Postępy Rehabilitacji* 2017; 4(31): 35 – 44.
- Janus E, Gawalkiewicz P, Bac A. Wypalenie zawodowe terapeutów zajęciowych. *Postępy Rehabilitacji* 2018; (2), 49 – 56.
- Foszcz M, Bac A. Ocena znajomości zasad ergonomii i ich zastosowania wśród pracowników biurowych w korporacjach. *Health Promotion & Physical Activity* 2018, 2 (3), 20 – 25.

- Filar-Mierzwa K, Marchewka A, Dąbrowski Z, Bac A, Marchewka J. Effects of dance movement therapy on the rheological properties of blood in elderly women. *Clin Hemorheol Microcirc.* 2019;72(2):211-219.
- Bukowska A. (2016) Muzykoterapia w wybranych przypadkach klinicznych W: *Muzyka w życiu człowieka*. Lidia Hirnle (red.). Wrocławskie Wydawnictwo Naukowe Atla 2. 23-33.
- Bukowska A. (2016) Emotional Expression Through Music with Older Adults. W: *L. Music Therapy and Emotional Expression: A Kaleidoscope of Perspectives*. Konieczna-Nowak (red.). Akademia Muzyczna w Katowicach. 131 - 139.
- Bukowska A, Krężałek P, Mirek E, Bujas P, Marchewka A. Neurologic Music Therapy Training for Mobility and Stability Rehabilitation with Parkinson's Disease – A Pilot Study. *Front. Hum. Neurosci.* 2016;9:710. doi: 10.3389/fnhum.2015.00710.
- Bukowska A. Influence of neurologic music therapy to improve the activity level in a group of patients with PD. *Nordic Journal of Music Therapy* 2016;25(sup1). DOI: 10.1080/08098131.2016.1179888.
- Bukowska A. Neurologic music therapy in medical rehabilitation. Best practiced models and research in music therapy: global perspectives. Mahatma Gandhi Medical College and Research Institute, Pondicherry. 2016;41-46.
- Janus, E., Filar-Mierzwa, K. Prestiż wybranych zawodów medycznych w opinii reprezentantów tych zawodów. *Medycyna Pracy* 2019, s.1-9. <https://doi.org/10.13075/mp.5893.00863>.
- Janus E., Misiorek A., 2018, Why do People Help Each Other? Motivations of Volunteers Who Assisted Persons with Disabilities During World Youth Day, *Journal of Religion and Health* 2018, s. 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0625-z>.
- Janus E., Smrokowska – Reichmann A., 2018, Level of happiness and happiness-determining factors perceived by women aged over 60 years, *Journal of Women & Aging* 2018, s. 1-16. DOI: 10.1080/08952841.2018.1485387.
- Misiorek A., Janus E., Spirituality in Occupational Therapy Practice According to New Graduates, *OJTR: Occupation, Participation and Health* 2018, s. 1-7.
- Janus E., 2017, Model KAWA w procesie terapii zajęciowej i możliwości jego wykorzystania w rehabilitacji pacjenta z zaburzeniami psychicznymi/ The Kawa Model in occupational therapy and its application in the rehabilitation of a mentally challenged patient. *Postępy Rehabilitacji* (1), s. 27-36.
- Janus E., 2017, Terapeuta zajęciowy i jego rola w pracy z osobami z niepełnosprawnością, zagrożonymi wykluczeniem społecznym. *Acta Universitatis Lodzensis; Folia Sociologica* nr 60/2017, s.57-67.
- Janus E., 2017, Udzielanie wsparcia społecznego jako istotna umiejętność osób wykonujących zawody pomocowe na przykładzie terapeutów zajęciowych. [w:] Niedbalski J, Raclaw M, Żuchowska-Skiba D. *Oblicza niepełnosprawności w teorii i praktyce*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź, s. 147-163.
- Janus E., 2017, Seniorzy jako grupa zagrożona wykluczeniem społecznym – perspektywa terapii zajęciowej [w:] *Człowiek wykluczony i człowiek w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym, edukacyjnym i kulturowym – wyzwania,*

powinności pedagogiki, zadania. red. Szczurek – Boruta A., Jas K. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń, s. 203 – 213.

Kierownictwo Katedry wspiera **uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych umożliwiającym nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych.**

Jeden z pracowników Katedry posiada **międzynarodowe certyfikaty uprawniające do nauczania Snoezelen na całym świecie.** Są to:

- Certyfikat międzynarodowego specjalisty Snoezelen (stopień I i stopień II) daty uzyskania: 26.02.2017 i 24.06.2017;
- Certyfikat międzynarodowego nauczyciela Snoezelen (stopień III) data uzyskania: 18.07.2017.

Od roku powstania Katedry Terapii Zajęciowej do dnia dzisiejszego 2 osoby uzyskały stopień doktora, 1 osoba stopień doktora habilitowanego i 1 osoba stopień profesora AWF. Uhonorowaniem ich zaangażowania w działalność dydaktyczną są **nagrody, które otrzymali pracownicy.** Najważniejsze z nich to:

- Wyróżnienie honorowe Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie za osiągnięcia dydaktyczne, przyznana w roku 2018, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne (2 osoby), w roku 2017, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne (3 osoby), w roku 2015, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne (1 osoba);
- Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, przyznana w roku 2017, nagroda o charakterze zespołowym za osiągnięcia dydaktyczne (5 osób).

Kadra kierunku jest także **zaangażowana w koordynowanie projektów unijnych realizowanych w AWF Kraków.** Przykładowe projekty to:

- kurs „Nauka czynności życia codziennego dla osób z dysfunkcją narządu wzroku” (1 i 2 edycja) w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17;
- projekt związany z utworzeniem kierunku terapia zajęciowa w języku angielskim na poziomie studiów 1 stopnia w ramach Projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17.

**Kwalifikacje i doświadczenie kadry powoduje, że występują często w roli ekspertów w działaniach związanych z szerokokorozumianą terapią zajęciową.** Przykładowe działania eksperckie:

- Eksperci/członkowie (5 pracowników kierunku terapia zajęciowa) Rady Programowej ds. opracowania programu kształcenia na kierunku Terapia Zajęciowa w języku angielskim w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17;
- Współpraca przy przygotowaniu raportu pt. „Rozwój terapii zajęciowej świadczonej stacjonarnie, ambulatoryjnie i w domu niesamodzielnej osoby starszej” dla potrzeb Ministerstwa Rodziny Pracy i Polityki Społecznej (marzec 2017);
- Współpraca przy realizowaniu projektu „Profesjonalizacja usług asystenckich i opiekuńczych dla osób niesamodzielnych – nowe standardy kształcenia i opieki”,

realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;

- Autorzy i Redaktorzy Merytoryczni Planów i Programów Nauczania dla Zmodyfikowanych Podstaw Programowych Kształcenia w Zawodach; Projekt realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji ORE.

Niewątpliwym osiągnięciem pracowników Katedry jest zaangażowanie w **międzynarodowy projekt badawczy HOMESIDE (Home-based family caregiver-delivered interventions for people living with dementia: an international randomised controlled trial)**, wspieranego przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) i współfinansowanego ze środków NCBiR. Projekt ten skierowany jest do osób z demencją i ich opiekunów, badania odbędą się w 5 krajach: Polsce, Australii, Norwegii, Niemczech i Wielkiej Brytanii. Koordynatorem projektu jest prof. Felicity Baker z Melbourne University. Polskę reprezentuje dr Anna Bukowska – pracownik Katedry Terapii Zajęciowej.

**Na uwagę zasługuje także pozaakademicka działalność dydaktyczna pracowników kierunku terapia zajęciowa**, która obejmuje m.in.

- Prowadzenie kursów specjalizacyjnych dla lekarzy z zakresu terapii zajęciowej w Nałęczowie; organizowanych przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego, od 2017 do nadal;
- Prowadzenie szkoleń warsztatowych organizowanych przez Fundację Wandafonds – Interdyscyplinarne leczenie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym;
- Prowadzenie wykładów w ramach Uniwersytetu Niegasnącej Młodości przy Szpitalu JP II w Krakowie;
- Prowadzenie wykładów w ramach Wykładów dla osób 60+ dla seniorów organizowanych przez AWF Kraków;
- Prowadzenie wykładów dla pracowników ZOL i DPS w Zatorze podczas seminarium organizowanego przez Zakład Opiekuńczo – Lecznicy im. Hanny Chrzanowskiej, Zator;
- Organizacja i prowadzenie seminarium na nauczycieli „Innowacyjność i wielokierunkowość nowoczesnej terapii zajęciowej, Kraków 2017;
- Prowadzenie szkoleń warsztatowych organizowanych przez Podkarpackie Hospicjum dla dzieci– Interdyscyplinarne leczenie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym 23-25.03.2017 (Rzeszów);
- Wolontariat z terapii zajęciowej NZOZ Pasternik Modlniczka w zakresie terapii zajęciowej.

W lipcu 2016 roku nauczyciele akademicy AWF Kraków kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli **Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AWF**.

Ideą stowarzyszenia jest umożliwienie studentom i absolwentom kierunku korzystanie z wzajemnych oświadczeń oraz stworzenie platformy do podtrzymywania kontaktu oraz podejmowania działań nakierowanych na promowanie i rozwój nowoczesnej terapii zajęciowej.

Celami działania Stowarzyszenia są:

- promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania terapii zajęciowej na różnych szczeblach edukacji;
- wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie zasad i wzorców praktyki terapii zajęciowej w oparciu o normy etyczne oraz światowe standardy;
- działanie zmierzające do wdrażania zintegrowanych standardów europejskich z uwzględnieniem polskiej myśli i praktyki terapii zajęciowej;
- integracja osób i instytucji zajmujących się bezpośrednio lub pośrednio praktyką terapii zajęciowej;
- integracja środowiska naukowego: osób i instytucji prowadzących badania w obszarze terapii zajęciowej oraz w obszarach pokrewnych;
- działanie na rzecz międzynarodowej współpracy, integracji i wymiany osób związanych zawodowo lub naukowo z terapią zajęciową i dziedzinami pokrewnymi;
- inicjowanie i prowadzenie działań kulturalnych, informacyjnych, edukacyjnych oraz badań naukowych skupionych wokół szeroko pojętej terapii zajęciowej, a także uczestniczenie w działaniach i inicjatywach mających podobny charakter;
- szeroko pojęta działalność na rzecz poprawy sytuacji osób niepełnosprawnych oraz innych wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym, a także przeciwdziałanie patologiom społecznym i wykluczeniu społecznemu;
- prowadzenie działań na rzecz szeroko pojętej promocji integracji społecznej;
- realizowanie inicjatyw mających na celu upowszechnianie i rozwój nowoczesnych form terapii zajęciowej oraz pomocy społecznej;
- prowadzenie i publikowanie badań naukowych oraz materiałów promujących terapię zajęciową, tworzenie przewodników klinicznych z zakresu terapii zajęciowej;
- prowadzenie różnorodnych działań, w tym pozyskiwanie funduszy, na rzecz rozwoju i popularyzacji terapii zajęciowej;
- rozwijanie współpracy z WFOT, ENOTHE, COTEC i innymi podmiotami zajmującymi się działaniami na rzecz terapii zajęciowej.

Warto podkreślić, że stowarzyszenie jest jedyną organizacją reprezentującą polskich terapeutów zajęciowych na arenie międzynarodowej. Stowarzyszenie od roku 2018 jest członkiem Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists) oraz członkiem Rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC (Council of Occupational Therapists for European Countries). Prezesem Stowarzyszenia jest pracownik badawczo – dydaktyczny oraz kierownik Katedry Terapii Zajęciowej dr hab. Aneta Bac prof. nadzw.



## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie



Akademia Wychowania Fizycznego im Bronisława Czecha w Krakowie jest właścicielem obiektów zlokalizowanych przy al. Jana Pawła II 78 w okolicy Parku Lotników, pomiędzy dzielnicami Śródmieściem a Nową Hutą, przy ul. Śniadeckich 12b, a także w Załężu. Uczelnia posiada własne obiekty na obszarze 28,93 hektarów. Łączna powierzchnia użytkowa budynków wynosi 27137 m<sup>2</sup>.

Baza dydaktyczna uczelni obejmuje obiekty przy:

- 1) al. Jana Pawła II,
- 2) ul. Śniadeckich 12b
- 3) ośrodek sportów wodnych w Załężu.

Ad. 1) W głównych obiektach AWF znajduje się:

**Aula:** posiada 356 miejsc, wyposażona jest w sprzęt nagłaśniający i multimedialny; sale wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie w liczbie 40, mieszczące 1800 studentów, wyposażone w rzutniki multimedialne, grafoskopy, telewizory i magnetowidy i sprzęt specjalistyczny w pracowniach, większość z nich posiada tablice sucho ściernie, kilka system klimatyzacyjny;

**Dwie sale komputerowe:** wyposażone w 57 (25+32) zestawów komputerowych, posiadających biurowe oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w turystyce, ponadto pracownie wyposażone są w rzutniki multimedialne (oraz 1 panoramiczny), tablicę interaktywną panoramiczną i urządzenia wielofunkcyjne.

### **Pracownia pierwszej pomocy**

**Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze** <http://www.awf.krakow.pl/index.php/onas/centralne-laboratorium> zostało powołane w 2018 roku. CLNB jest jednostką ogólnouczelnianą (poza Wydziałową), podlegającą Prorektorowi ds. Nauki. Głównym zadaniem CLNB jest realizacja prac badawczych, naukowych, rozwojowych i badań zleconych oraz koordynacja działań poszczególnych laboratoriów i pracowni w Uczelni. W skład CLNB wchodzi 3 Laboratoria Wydziałowe wraz z 16 pracownikami. W poszczególnych pracowniach CLNB prowadzone są kompleksowe badania z obszaru nauk o kulturze fizycznej. W pracowniach mogą odbywać się również staże naukowe oraz praktyki. W 2019 roku w 13 pracowniach CLNB wdrożono system zarządzania jakością według międzynarodowej normy ISO 9001.

- Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej
- Pracownia Fizjologii Skóry
- Pracownia Fizjologii Krwi
- Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu
- Pracownia Terapii Zajęciowej
- Sala Doświadczania Świata (Sala Snoezelen)

**Obiekty sportowe** (służące głównie do realizacji zajęć z wychowania fizycznego) stanowią: hala gier sportowych (44 m x 29,5 m), siłownia, trzy sale gimnastyczne (w tym jedna dla gimnastyki korekcyjnej), sztuczna ścianka wspinaczkowa, dwa stadiony lekkoatletyczne, boisko piłkarskie, tunel lekkoatletyczny, hala tenisowa, zespół krytych pływalni.

**Obiekty sportowe**, służące głównie do realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz fakultatywnych zajęć sportowych, w skład których wchodzi: hala gier sportowych (44m x 29,5m), siłownia, trzy sale gimnastyczne (w tym jedna dla potrzeb gimnastyki korekcyjnej), sztuczna ścianka wspinaczkowa, stadion lekkoatletyczny, kryty obiekt lekkoatletyczny (tunel) z bieżnią, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią i oświetleniem, boisko do siatkówki plażowej, hala tenisowa, zespół krytych pływalni z 2 basenami;

**3 Domy Studenckie** o łącznej liczbie miejsc 1010, z ogólnodostępnymi kuchniami na każdym piętrze, salami telewizyjnymi, pralnią, Przychodnią Lekarską Scanmed, gabinetem psychologa oraz zakładem fryzjerskim i gabinetem kosmetycznym,

**Stół i punkty gastronomiczne;**

**Ogólnodostępne tereny zielone;**

Na terenie kampusu znajdują się także: parkingi, ogólnodostępne szatnie, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, punkty usług poligraficznych, 2 automatyczne defibrylatory zewnętrzne (AED) do udzielania pierwszej pomocy w nagłym zatrzymaniu krążenia.

Ad 2) Przy ulicy Śniadeckich zlokalizowane są:

Stadion lekkoatletyczny, Hala lekkoatletyczna przystosowana do prowadzenia zajęć z lekkiej atletyki, i gier sportowo-rekreacyjnych, Sala Judo, Siłownia, szatnie i natryski, Treningowe place asfaltowe do piłki ręcznej i koszykówki, sala seminaryjna na 30 osób.

Ad 3) Ośrodek sportów wodnych w Załężu

Powierzchnia użytkowa gruntu 2,61 ha, powierzchnia użytkowa budynków 1 655 m<sup>2</sup>. Ośrodek składa się z pawilonów socjalno-gospodarczego i sanitarnego, hangaru, pomostów pływających, biologicznej oczyszczalni ścieków, 21 domków campingowych (miejsc noclegowych 100), boiska ziemne do siatkówki i koszykówki. Dysponuje około 80 jednostkami pływającymi.

**Informacje ogólne na temat infrastruktury dydaktycznej do realizacji zajęć w ramach kształcenia zawodowego na kierunku Terapia Zajęciowa. Infrastruktura obejmuje:**

- a. Pracownie 201 i 204 do prowadzenia specjalistycznych zajęć z terapii zajęciowej;
- b. Salę 202 do prowadzenia zajęć z przedmiotu Portfolio;
- c. Pracownia Sala Doświadczania Świata (Snoezelen) (s.224).

**Ogólna informacja na temat miejsc realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych.**

Zajęcia realizowane są w miejscach potencjalnego zatrudnienia terapeutów zajęciowych, umożliwiających osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dobór placówek odpowiada specyfice zajęć prowadzonych na kierunku terapia zajęciowa. Placówki te dysponują infrastrukturą adekwatną do profilu działalności. Ze wszystkimi placówkami zewnętrznymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych (**do wglądu podczas oceny**).

**Biblioteka (informacje ogólne):**

W Akademii Wychowania Fizycznego działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka.

Do dyspozycji użytkowników są: hol katalogowy, czytelnia ogólna, wypożyczalnia, czytelnia czasopism bieżących oraz informatorium.

Strona www Biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl>

**Godziny otwarcia:**

Czytelnia Ogólna: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-15.00, soboty: 9.00-13.00,

Czytelnia Czasopism Bieżących: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-14.30, soboty: 9.00-13.00,

Informatorium: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-14.30, soboty: 9.00-13.00,

Wypożyczalnia: pon., środy: 9.00-17.00; wt., czw., piątki: 9.00-14.00, soboty: 9.00-13.00.

### **Sposób udostępniania:**

Biblioteka oferuje dostęp do dokumentów drukowanych oraz elektronicznych on-line. Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się : na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących, w Informatorium, przez wypożyczenia na zewnątrz (Wypożyczalnia Og.), w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych (Wypożyczalnia Międzybiblioteczna), elektronicznie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych Biblioteka AWF w Krakowie przystąpiła do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **Academica**.

Repozytorium Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest cyfrową kolekcją dokumentów powstałych w wyniku pracy naukowej, badawczej, dydaktycznej Uczelni, uruchomione zostało w 2016 roku.

Biblioteka włącza się w proces dydaktyczny poprzez przygotowanie użytkowników do poszukiwania, selekcjonowania i wyboru materiałów informacyjnych, publikacji naukowych oraz elektronicznych źródeł informacji (e-czasopisma, e-książki), organizując szkolenia biblioteczne, pokazy, instruktaże dla: studentów wszystkich kierunków studiów licencjackich, magisterskich, doktorantów, studentów studiów podyplomowych, nauczycieli akademickich. Szkolenia prowadzone są w formie prezentacji multimedialnej. Link „Szkolenia biblioteczne” jest zamieszczony na stronie www Biblioteki.

W AWF w Krakowie działa Rada Biblioteczna, której przewodniczącym jest Prorektor ds. Nauki.

### **Dostęp do innych bibliotek, współpraca**

Biblioteka AWF umożliwia dostęp on-line do katalogów innych bibliotek, wybranych źródeł elektronicznych, zasobów bibliotek cyfrowych, wyszukiwarek naukowych, serwisów tematycznych.

### **Oferta Biblioteki dla osób niepełnosprawnych:**

(szczegółowe informacje dostępne są na stronie www Biblioteki, link: Usługi dla osób niepełnosprawnych, <https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla-niepelnosprawnych>):

1. Dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp z domu).
2. Szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line.
3. Wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.
4. Stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

### **Informacje dodatkowe:**

1. Pracownia terapii zajęciowej oraz pracownia Sala Doświadczenia Świata posiadają certyfikat ISO.

2. Ocena infrastruktury dokonywana jest przez pracowników i studentów za pomocą uczelnianego systemu oceny infrastruktury, a także w co rocznej ankietyzacji dotyczącej stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów uczenia się.

2. Uczelnia jest przystosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. Budynek pod względem architektonicznym i wyposażenia posiadają: podjazdy zewnętrzne, odpowiednie drzwi wejściowe, dźwigi osobowe, pochylnie, zapewniając dostęp do wszystkich kondygnacji, specjalnie zaprojektowane zaplecze sanitarne, w bibliotece głównej utworzono specjalnie dostosowane stanowiska, w pracowniach komputerowych są stanowiska wyposażone w specjalne klawiatury dla osób niedowidzących.

Studenci z niepełnosprawnością fizyczną stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie w AWF Kraków, dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów. Proces ten polegał na planowaniu zajęć w salach zapewniających najłatwiejszą dostępność architektoniczną, czyli w budynkach posiadających podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne, co umożliwiałało dostęp do sal dydaktycznych. Zajęcia praktyczne poza uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Z kolei w przypadku osób nie słyszących lub niedosłyszących prowadzący zajęcia dostosowywali przekaz informacji indywidualnie do metod komunikowania się wybranych studentów.

3. Szczegółowy opis infrastruktury dydaktycznej niezbędnej do osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dotyczący powierzchni sal dydaktycznych liczby stanowisk i wyposażenia, informacja o bibliotece oraz wykaz miejsc realizacji ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych znajduje się w **załączniku 16**.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

AWF Kraków współpracuje z wieloma pracodawcami z sektorów: prywatnego, publicznego, którzy pomagają w identyfikacji kwalifikacji i wiedzy potrzebnej na rynku pracy. Są to konsultacje w sferze nauki, dydaktyki (udział praktyków w procesie nauczania) oraz wzajemnych świadczeń (infrastruktura, wiedza, know-how). Uzyskiwanie opinii pracodawców dotyczących rynku pracy w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów odbywa się w trakcie bezpośrednich spotkań oraz poprzez przeprowadzanie badań ankietowych. Uzyskane opinie pozwalają na bieżącą weryfikację programów kształcenia dostosowanych do rynku pracy. W ramach prowadzenia kierunku terapia zajęciowa, uczelnia współpracuje przede wszystkim z podmiotami, w których jest prowadzona terapia zajęciowa.

Przykładowe podmioty to:

- Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa;
- NZOZ Pasternik Modlniczka;
- Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin KLIKA;
- Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie;
- Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej;
- Dom Pomocy Społecznej w Płazie;
- Gabinet Rehabilitacji Reha-Pro w Krakowie;
- Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie;
- iHop Terapie dziecięce Agnieszka Żychowicz;
- ISNA MMSE Polska;
- Dom Pomocy Społecznej prowadzony przez Caritas w Zatorze;
- Polski Czerwony Krzyż;
- Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM;
- Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu.

Niezwykle istotnym elementem związanym ze współpracą z wymienionymi podmiotami jest fakt, iż zatrudnienie znajdują tam także absolwenci kierunku. Niektórzy z nich, jako praktycy, a zarazem kompleksowo wykształceni terapeuci zajęciowi prowadzą w swoich miejscach zatrudnienia zajęcia dla studentów AWF Kraków. Kadra kierunku dba o utrzymywanie z nimi kontaktu, korzysta z ich opinii dotyczących programów studiów oraz zaprasza do udziału w projektach naukowych.

Dodatkowo AWF Kraków, a w szczególności kadra kierunku terapia zajęciowa podejmuje współpracę z innymi podmiotami, których profil działalności mieści się w obszarze edukacyjnym i badawczym, co owocuje wymianą kadry oraz wspólnymi przedsięwzięciami naukowymi. Przykładowo, w ramach współpracy z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie – kadra AWF Kraków prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych z hortiterapii prowadzonych przez UR, a wykładowcy UR – praktycy, prowadzą zajęcia dla studentów kierunku Terapii zajęciowej. Systematyczna współpraca łączy AWF Kraków z Centrum Kształcenia Medycznego, w ramach której kadra kierunku prowadzi zajęcia dla lekarzy odbywających kursy specjalizacyjne, co ułatwia podtrzymywanie z nimi kontaktów i rozeznawanie potrzeb związanych z zatrudnieniem terapeutów zajęciowych w placówkach związanych z ochroną zdrowia.

AWF Kraków, a w szczególności kadra Katedry Terapii Zajęciowej pozyskuje także partnerów do wspólnych projektów naukowych, co sprzyja nie tylko współpracy w zakresie realizacji badań, lecz także umożliwia korzystanie z ich spostrzeżeń i doświadczeń podczas modyfikacji programów kształcenia na kierunku terapia zajęciowa.

Przykładowe podmioty to:

- Warsztaty Terapii Zajęciowej przy ulicy Basztowej w Krakowie;
- Warsztaty Terapii Zajęciowej przy ulicy Górali w Krakowie;
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Nowym Sączu;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Krakowie.

AWF Kraków ma także w swojej sieci współpracy liczne uczelnie zlokalizowane na całym świecie. Przykładowo: w Australii (Melbourne), Hiszpanii (Malaga), Niemcy (Freiburg), Portugalii (Alcoitao), Danii (Kopenhaga), Belgii (Hasselt), Holandii (Amsterdam), Belgia (Gent).

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

- ✓ Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi podejmują także członkowie koła naukowego terapii zajęciowej w ramach projektów. Np. w roku 2018 był to projekt Non scholae sed vitae discimus- Nie dla szkoły lecz dla życia uczymy się. Badanie wpływu pracy wolontariuszy na jakość życia mieszkańców Powiatowego Domu Pomocy Społecznej w Płazie.
- ✓ Osoby zatrudnione na kierunku Terapia zajęciowa nieodpłatnie realizują seminaria i warsztaty dla podmiotów zewnętrznych m.in. DPS-ów, szpitali, nauczycieli, psychologów i pedagogów z terenu Małopolski dotyczące terapii zajęciowej, co daje im możliwość podtrzymywania interesujących kontaktów z tymi interesariuszami.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie gwarantuje rozwój i dostosowywanie programów studiów do potrzeb międzynarodowego rynku na którym zatrudnienie mogą znaleźć absolwenci kierunku. Przede wszystkim należy podkreślić fakt, że **programy kształcenia są zgodne ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists)**, co oznacza, że studenci nabywają wiedzę i umiejętności, które uwzględniają najnowsze światowe wytyczne. Ponadto pracownik Katedry Terapii Zajęciowej pełni funkcję delegata WFOT na Polskę. Trzon kadry kierunku Terapia zajęciowa stanowią nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Ponadto **AWF Kraków jest aktywnym członkiem ENOTHE**. Organizacja ta powstała w 1995 roku. Jej głównym celem jest dbanie o standardy i jakość profesjonalnej edukacji terapii zajęciowej w Europie. Regularny kontakt z tą organizacją, uczestnictwo w konferencjach pod jej patronatem ułatwiają transfer wiedzy oraz dostosowywanie programów studiów zarówno do standardów europejskich jak i światowych. **Nauczyciele kierunku terapia zajęciowa zrzeszeni są także w Polskim Stowarzyszeniu Terapii Zajęciowej, które z kolei należy dorady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC (Council of Occupational Therapists for European Countries)**. Celem COTEC jest umożliwienie Krajowym Stowarzyszeniom Terapeutów Zawodowych wspólnej pracy nad rozwojem, harmonizacją i poprawą standardów praktyki zawodowej poprzez solidny system edukacyjny, a także rozwijanie teorii terapii zajęciowej w Europie, po to, aby rozwiązywać problemy

społeczne i zdrowotne obywateli Europy. COTEC ma na celu również promowanie i wspieranie jakości usług terapii zajęciowej świadczonej przez europejskich praktyków.

Bardzo ważnym czynnikiem wpływającym na umiędzynarodowienie kierunku studiów jest **uczestnictwo pracowników kierunku terapia zajęciowa w międzynarodowym projekcie badawczym HOMESIDE** (Home-based family caregiver-delivered interventions for people living with dementia: an international randomised controlled trial), wspieranego przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) i współfinansowanego ze środków NCBI. Projekt ten skierowany jest do osób z demencją i ich opiekunów, badania odbędą się w 5 krajach: Polsce, Australii, Norwegii, Niemczech i Wielkiej Brytanii. Koordynatorem projektu jest prof. Felicity Baker z Melbourne University. Polskę reprezentuje dr Anna Bukowska – pracownik Katedry Terapii Zajęciowej.

**Aspekty programu studiów i jego realizacji**, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych:

- wymiany studenckie, w tym w ramach programu Erasmus+, w których uczestniczą studenci;
- międzynarodowe konferencje, w których również uczestniczą studenci;
- wprowadzenie w nowych programach kształcenia na lata 2019 – 2020 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim;
- wprowadzenie oferty przedmiotów związanych z kierunkiem studiów dostępnych dla studentów uczelni partnerskich przyjeżdżających do AWF Kraków.

Ponadto Biblioteka AWF Kraków oferuje studentom dostęp do wielu publikacji anglojęzycznych z zakresu terapii zajęciowej. Studenci i pracownicy mają także dostęp do wiodącego czasopisma ze współczynnikiem IF z zakresu terapii zajęciowej – *American Journal of Occupational Therapy*.

**Nauka języka obcego** (angielski) realizowana jest obowiązkowo i dotyczy poziomu B2. Zajęcia z lektoratu prowadzone są przez lektorów z wieloletnim doświadczeniem. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały rok oraz w czasie sesji egzaminacyjnej (zimowej i letniej) w formie egzaminów pisemnych i ustnych.

#### **Mobilności i wymiana międzynarodowa studentów i kadry w ramach Erasmus+.**

Istotnym elementem funkcjonowania AWF Kraków jest umiędzynarodowienie, które obejmuje wszechstronną współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi, instytucjami rządowymi, stowarzyszeniami w Europie i na świecie. Działalność ta wpływa na:

- podniesienie jakości procesu edukacyjnego,
- wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych,
- promocję regionu i Polski na arenie międzynarodowej.

**Studenci i pracownicy AWF Kraków mogą też uczestniczyć w międzynarodowych wymianach młodzieży, w kraju i za granicą.** Uczelnia realizuje wyjazdy studentów na



studia do uczelni partnerskich. Kadra dydaktyczna i studenci AWF Kraków korzystają z wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie nauczanych przedmiotów, języka obcego, jak również kwalifikacji związanych z pracą na danym stanowisku.

**Przykładowe uczelnie, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje związane z terapią zajęciową:**

- Departamento de Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Malaga, Hiszpania – 4 osoby – marzec 2017;
- Universita Degli Studi di Firenze, Włochy – 4 osoby – kwiecień 2016;
- Alma Mater Europea Maribor, Słowenia – 1 osoba – kwiecień 2014;
- Instituto Politecnico Do Porto, Portugalia – 3 osoby – marzec 2017.

**Pracownicy Katedry Terapii Zajęciowej odbyli także w 2013 trzytygodniowe staże zagraniczne** nakierowane na doskonalenie kompetencji związanych z teoretycznym i praktycznym edukowaniem z zakresu terapii zajęciowej. Przykładowe miejsca odbywania staży:

- Metropolitan University College Kopenhaga, Dania;
- Hogeschool van Amsterdam, Holandia;
- Escola Superior De Saude Do Alcoitão, Portugalia.

W ramach programu Erasmus+ dla nauczycieli kierunku terapia zajęciowa wizytowało w 2019 roku 5 nauczycieli akademickich z Universidad de Malaga, Hiszpania.

W latach 2017-2019 z oferty Erasmus+ dla studentów skorzystało 3 studentów terapii zajęciowej. Wyjechali oni do Uniwersytetu w Santa Cruze na Teneryfie (2017), a także do Uniwersytetu w Pradze w Czechach (2019).

W ramach urozmaicenia oferty kształcenia wprowadzono na kierunku terapia zajęciowa następujące przedmioty w języku obcym (angielskim):

- Snoezelen Multisensory Environment;
- Dance movement therapy.

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się:

Student może ubiegać się o studiowanie według indywidualnego programu studiów (IPS) oraz indywidualnego toku studiów (ITS).

**O indywidualny program studiów (IPS)** może ubiegać się student, który osiąga dobre wyniki w nauce oraz przedstawi Dziekanowi spójną i uzasadnioną koncepcję proponowanych zmian. Indywidualny program studiów może zostać także przyznany studentowi przyjętemu

na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, dla najlepszego połączenia efektów potwierdzonych i zamierzonych do uzyskania w toku studiów. O indywidualny program studiów może ubiegać się także student niepełnosprawny, który nie może uczestniczyć w wybranych zajęciach i zaproponuje ich zastąpienie innymi, prowadzącymi do uzyskania porównywalnych efektów uczenia się. Do wniosku student powinien dołączyć projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. W ramach indywidualnego programu studiów, zatwierdzonego przez Radę Wydziału po uzyskaniu opinii nauczyciela akademickiego wyznaczonego jako jego opiekun, student może występować o:

- realizowanie zajęć wykraczających poza program studiów;
- zamianę zajęć obowiązkowych, objętych planem studiów na inne, zapewniające porównywalne efekty uczenia się w ramach obszaru (obszarów) wiedzy właściwych dla realizowanego kierunku studiów;
- zmianę kolejności realizowanych zajęć.

Indywidualny program studiów może być realizowany pod opieką nauczyciela akademickiego, który na prośbę studenta podejmie się tego obowiązku. W przypadku studentów przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, opiekuna może wyznaczyć Dziekan.

**Indywidualny tok studiów (ITS)** może być przyznany studentom Akademii, którzy:

- są członkami kadry narodowej lub uniwersyteckiej;
- są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych;
- są najlepszymi zawodnikami KS AZS AWF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową;
- osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 i wyżej);
- wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie;
- zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- a także w innych ważnych przypadkach, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności: a) samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, b) podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), c) podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. Erasmus, MOST), d) pełnią funkcję organach samorządu studenckiego, a także reprezentowania studentów w organach kolegialnych, e) są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

Indywidualny tok studiów może być przyznany od I roku studiów, a dla studiów pierwszego stopnia w przypadkach wymienionych w ust. 1 pkt 4–6, nie wcześniej niż od II roku.

Indywidualny tok studiów może być przyznany na okres jednego roku akademickiego.

W ramach indywidualnego toku studiów student może, w zakresie uzgodnionym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi poszczególne zajęcia, uzyskać prawo do:

- uczęszczania na określone zajęcia z inną grupą studencką;

- odbywania praktyk i obozów szkoleniowych w terminach odbiegających od planu studiów;
- zaliczania przedmiotów i zdawania egzaminów w terminach innych niż określone harmonogramem zajęć i harmonogramem sesji egzaminacyjnej;
- przesuwania terminu zaliczeń i egzaminów na inne lata niż wynika to z programu studiów;
- zwolnień z zajęć na okres trwania obozów przygotowujących do imprez sportowych po uzgodnieniu z nauczycielami akademickimi innych form uzyskania wymaganych efektów uczenia się.

Indywidualny program studiów i indywidualny tok studiów nie zwalniają studenta z obowiązku uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS do zaliczenia semestru i roku studiów.

### **Elementem pozwalającym na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy jest uczestnictwo w zajęciach portfolio**

Prowadzenie portfolio jako narzędzia pobudzającego do refleksji poprzez samoocenę, uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych oraz planowanie rozwoju zawodowego. Projekt prowadzenia przez studentów portfolio edukacyjnego ma na celu zmotywowanie ich do refleksyjnego uczenia się poprzez analizę zdobywanej wiedzy i doświadczeń. Takie aktywne podejście do uczenia się na celu stymulowanie studentów do odpowiedzialnego planowania dalszego rozwoju i wnikliwej samooceny zawodowej. Przygotowuje też do samokontroli procesu zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych, co ułatwia wykształcenie odpowiedzialności za poziom kompetencji jaki uzyskają po zakończeniu studiów. Jest to niezwykle istotne, ponieważ przyszła praca w kontakcie z pacjentami i osobami potrzebującymi terapii zajęciowej wymaga w pełni profesjonalnego i kompetentnego podejścia do współpracy, której celem jest poprawa funkcjonowania i niezależności. Prowadzenie portfolio rozwija również kreatywność studentów. Każdy z nich korzystając z zainstalowanego na serwerze uczelni programu do tworzenia elektronicznego portfolio, w wybrany przez siebie sposób, umieszczając artefakty, dokumentuje rozwój kompetencji związanych z kierunkiem studiów. Ponadto uczy studentów umiejętności krytycznego myślenia, formułowania wniosków i wyznaczania celów. Studenci regularnie oceniają swój poziom osiągnięcia wybranych kompetencji i na tej podstawie wyznaczają sobie cele, które pozwalają na dalsze doskonalenie się.

Samoocena, refleksja i rozwijanie świadomości posiadanych kompetencji jest również elementem przygotowującym studentów do kształcenia ustawicznego (life-long learning). Dostępność do elektronicznego portfolio może być dla absolwentów również elementem prezentacji swoich kompetencji na rynku pracy. Założenia te są realizowane poprzez prowadzenie zajęć w formie warsztatowej oraz wykorzystywanie metod dydaktycznych opartych na metodzie problem based learning i elementach metod coachingowych.

### **Wsparcie materialne**

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie obejmuje swoich studentów i doktorantów systemem pomocy materialnej. Podstawowym jej składnikiem jest Fundusz

Pomocy Materialnej dla Studentów i Doktorantów, utworzony z dotacji z budżetu państwa (<http://www.awf.krakow.pl/index.php/dla-studentow/pomoc-materialna>).

Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferuje następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomogi.

**W celu otwarcia uczelni na osoby z niepełnosprawnością** i ułatwienia im podjęcie studiów w AWF powołano Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy:

- reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi;
- udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów;
- podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni;
- pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

Do korzystania z usług Pełnomocnika uprawnieni są:

- kandydaci i studenci/doktoranci będący osobami z niepełnosprawnością w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych z dnia 27 sierpnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 123, poz. 776 z późn. zm.);
- studenci/doktoranci przewlekłe chorzy lub niezdolni do pełnego uczestnictwa w zajęciach w trybie standardowym ale nieposiadający orzeczenie stopnia niepełnosprawności oraz osoby, których niezdolność do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności z powodu wypadku, ale charakter tej niezdolności jest czasowy.

### **Rekrutacja kandydatów z niepełnosprawnością**

Warunki i tryb rekrutacji na AWF określa Uchwała Senatu z dnia 19 czerwca 2019 roku (**załącznik 17.**). Kandydaci będący osobami z niepełnosprawnościami podlegają tym samym warunkom i trybom rekrutacji co pozostali kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia. Jeżeli kandydat będący osobą z niepełnosprawnością nie może dokonać rejestracji w elektronicznym systemie rekrutacji online, wówczas powinien zgłosić się osobiście do Komisji Rekrutacyjnej w celu dokonania przez osobę asystującą (pracownika Komisji) rejestracji do systemu rekrutacji.

### **Prowadzenie procesu dydaktycznego dostosowanego dla studentów z niepełnosprawnością**

Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AWF Kraków dostosowanie procesu dydaktycznego było

podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszający się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiała dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób nie słyszających lub niedosłyszających prowadzący otrzymywali informację konieczności dostosowania komunikacji co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów. Podobnie w przypadku osób niedowidzących przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej.

AWF dysponuje własną biblioteką, która obsługuje studentów w zakresie udostępniania podręczników oraz informacji technicznej (np. korzystania z baz publikacji). Studenci korzystają z elektronicznych zasobów informacyjno-edukacyjnych biblioteki w pomieszczeniach biblioteki, które są dostępne dla osób z niepełnosprawnością fizyczną, jak również on-line. Są one wsparciem dla studentów niepełnosprawnych. Dostępność zasobów dla studentów niepełnosprawnych została zwiększona dzięki udostępnieniu platformy książek elektronicznych IBUK Libra, dostęp do baz na platformie EBSCO z komputerów domowych, nieodpłatnemu wykonywaniu kopii elektronicznych (skanów) dokumentów drukowanych z możliwością ich wysłania na adres mailowy studenta (cała procedura usług dla studentów niepełnosprawnych opisana jest na stronie biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla-niepelnosprawnych>)

Specjalnie dla studentów z niepełnosprawnościami utworzono w Informatorium stanowisko wyposażone w: zestaw komputerowy z monitorem LED 22 cale, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, myszką powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu; program powiększająco-udźwiękawiający Magic Plus; skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

### **Weryfikacja efektów uczenia się dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli indywidualnie dostosować formę egzaminu do potrzeb studenta z niepełnosprawnością: głośne odczytywanie pytań, zamiana formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

### **Wsparcie socjalne studentów z niepełnosprawnością**

Informacje dotyczące pomocy materialnej (Regulaminy, wzory wniosków, podań, odwołań, oświadczeń), przekazywane są studentom różnymi kanałami komunikacji (tablice ogłoszeń, strona internetowa) Stypendium dla osób niepełnosprawnych – przyznawane jest studentom, którzy posiadają orzeczenie o stopniu niepełnosprawności na okres 9 miesięcy, (czyli okres trwania zajęć dydaktycznych w roku akademickim).

**Wsparciem we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu nauki** zajmują się: Biuro karier (<https://bk.awf.krakow.pl>), gdzie można znaleźć informacje dotyczące ofert pracy, informacje o dofinansowaniach i szkoleniach dla studentów oraz absolwentów, a także propozycje licznych staży dla studentów. Z kolei Centrum Edukacji Zawodowej - CEZ (<http://www.awf.krakow.pl/index.php/o-nas/centrum-edukacji-zawodowej>) zajmuje się organizowaniem licznych szkoleń, kursów instruktorskich i trenerskich, a także warsztatów pozwalających na rozwój kompetencji studentów i absolwentów, a co za tym idzie podnoszenie ich kwalifikacji i konkurencyjności na rynku pracy.

### **Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się:**

- **Internacjonalizacja kształcenia studentów** – stworzenie warunków do udziału studentów w międzynarodowych programach mobilności, m.in. przez udział studentów w programie Erasmus+, zajęcia wykładowców z zagranicy oraz odbywanie praktyk za granicą;
- **Dobór kadry dydaktycznej** (w tym specjalistów-praktyków) zapewniającej stosowanie metod aktywizujących studentów (wykonywanie i prezentacja projektów, prowadzenie badań empirycznych, analiza konkretnych przykładów z praktyki);
- **Możliwość korzystania z pomocy opiekuna studentów** podczas całej ścieżki edukacji w AWF – każdy rocznik ma przydzielonego opiekuna dydaktycznego;
- **Indywidualny wybór tematyki prac magisterskich;**
- **Współpraca z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego AWF Kraków** w skład której wchodzi studenci kierunku terapii zajęciowej.

### **O funkcjonującym na uczelni systemie wsparcia studenci informowani są:**

- za pośrednictwem strony internetowej, gdzie umieszcza się szczegółowe informacje związane z udzielanym wsparciem, w tym wzory podań i wniosków wraz z wykazami niezbędnych załączników,
- poprzez ogłoszenia umieszczane na tablicy ogłoszeń w siedzibie uczelni,
- dodatkowo w wyznaczonych godzinach pracy dziekanatu, przeznaczonych na załatwianie spraw studenckich, studenci mają możliwość uzyskania wszelkich niezbędnych informacji dotyczących procesu kształcenia.

### **Rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów**

Przy rozstrzygnięciu skarg i wniosków uczelnia kieruje się zasadami przyjętymi w Regulaminie pracy (**załącznik 18.**). Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniechanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez pracowników uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne

załatwianie spraw na uczelni. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Informacje o uczelni oraz kierunkach studiów kandydaci na studia uzyskują głównie ze strony internetowej uczelni oraz poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. Na stronie znaleźć można:

- harmonogramy zajęć;
- plany studiów;
- różne wzory podań kierowanych do władz uczelni;
- wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej;
- wytyczne co do pisania prac dyplomowych;
- druki i formularze wykorzystywane w procesie studiowania;
- a także dane kontaktowe (telefon, email), za pomocą których osoby zainteresowane mogą kontaktować się z uczelnią w celu uzyskania potrzebnych informacji.

Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS). Zawiera ona najważniejsze ogłoszenia dotyczące: wyników zaliczeń, egzaminów, a także karty przedmiotów.

Duża część informacji związanych z przebiegiem studiów zamieszczana jest także na tablicach ogłoszeń znajdujących się w siedzibie uczelni. Dodatkowo na początku każdego roku przeprowadzane są spotkania organizacyjne ze studentami z poszczególnych roczników z władzami uczelni oraz pracownikami administracyjnymi w celu przekazania najbardziej istotnych informacji dotyczących organizacji rozpoczętego roku akademickiego. Studenci oraz inne osoby mają także możliwość zasięgnięcia informacji bezpośrednio w dziekanacie, w dniach i godzinach, które podawane są do informacji na stronie uczelni oraz przy wejściu do dziekanatu.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

W Akademii Wychowania Fizycznego Rektor jest organem jednoosobowym. Organami kolegialnymi są: Rada Uczelni, Senat i Rada Naukowa. Do zadań Rektora należą sprawy dotyczące uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę lub statut, lub należące do kompetencji innych organów uczelni, w szczególności tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Do kompetencji Senatu należą zadania określone w ustawie oraz dokonywanie okresowych ocen procesu kształcenia i jego wyników. Wydział prowadzi jeden lub kilka kierunków studiów. Do zadań wydziału należy prowadzenie badań i zapewnienie

rozwoju kadry dla potrzeb prowadzonych kierunków studiów. Wydziałem kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku prodziekanów. Na Wydziale działa Rada Wydziału opiniująca programy kształcenia oraz jakość kształcenia. Wydziałem kieruje Dziekan, który min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział.

Jednym z podstawowych zadań Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania przez nich wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej. Misja uczelni i przyjęta strategia jej rozwoju a także strategie rozwoju wydziałów wymagają kształcenia na najwyższym poziomie, odpowiadającemu oczekiwaniom rynku pracy i aspiracjom studentów. Biorąc pod uwagę konieczność działań ukierunkowanych na jak najwyższy poziom kształcenia została opracowana polityka jakości kształcenia podlegająca stałej ewaluacji. Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (zwany dalej USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia trzeciego stopnia, jednolite magisterskie) (*uchwała 41/X/2013*), jest stale monitorowany i udoskonalany. Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 16 października 2018 r. (*strona AWF, BIP*) zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK).

W USZJK wyodrębniono 12 elementów podlegających ocenie:

- Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia;
- Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się;
- Ocena dostępności informacji na temat kształcenia;
- Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju;
- Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- Monitorowanie warunków kształcenia;
- Ocena mobilności studentów;
- Badanie absolwentów Uczelni;
- Ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki;
- Ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości;
- Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym);
- Procedury wdrażania planów naprawczych.



Do każdego z elementów składających się na system kształcenia w Uczelni przypisano kryteria, które są cyklicznie – dla każdego kolejnego roku akademickiego – monitorowane i poddawane ocenie. Na podstawie ocen tworzone są plany działań dla całej Uczelni i jej poszczególnych Wydziałów, których realizacja sprzyja ustawicznemu podnoszeniu jakości kształcenia. Podstawowym narzędziem oceny poszczególnych kryteriów jest „Raport samooceny” (**Wzór raportu samooceny- do wglądu podczas oceny**), który zostaje sporządzony dla każdego kierunku studiów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Uprawnienia i obowiązki poszczególnych organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia są następujące:

Rektor:

- sprawuje nadzór nad wprowadzaniem i doskonaleniem USZJK,
- powołuje Pełnomocnika ds. jakości kształcenia;
- powołuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów (URSS) i Uczelnianej Rady Samorządu Doktorantów (URSD), przedstawiciel nauczycieli akademickich z każdego wydziału, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia na wniosek Dziekana, przy czym zakłada się, iż członkiem Komisji nie może być Dziekan.

Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- projektuje i ustawicznie doskonali USZJK;
- kreuje politykę określającą cele i strategię zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni;
- określa procedury postępowania diagnostycznego;
- przedkłada Rektorowi propozycje zmian w jego funkcjonowaniu;
- ocenia wdrażanie USZJK na Wydziałach;
- ustala zasady analizowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji odnośnie jakości kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- przekazuje Raport Samooceny Dziekanom pozostałych Wydziałów;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

#### Prorektor ds. Studenckich

- jest przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

#### Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia:

- organizuje prace Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia;
- sporządza coroczne sprawozdanie dla Rektora i Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z prac Uczelnianego Zespołu i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- sporządza na kolejny rok akademicki plan działań poprawiających jakość kształcenia w skali Uczelni.

#### Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale,
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziałach na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się

#### Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia,
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

#### Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale,
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

Harmonogram przepływu dokumentów w ramach funkcjonowania USZJK w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie – w ujęciu podmiotowym i chronologicznym – wyeksponowano w tabelach **(do wglądu podczas oceny)**.

Za program studiów na kierunku odpowiada dziekan. Do roku 2018/19 program studiów zatwierdzała Rada Wydziału a od obecnego roku akademickiego programy studiów zaproponowane przez Dziekana i opiniowane przez Radę Wydziału zatwierdza Senat AWF. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna.

W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicy kierunku, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Biorąc pod uwagę jakość kształcenia programy kształcenia są również dostosowywane do potrzeb rynku, dlatego też brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych na temat realizowanych programów studiów danego kierunku.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniających się wymogów formalno-prawnych. Wydziałowa Komisja Dydaktyczna wprowadziła zmiany w programach studiów i dopasowała efekty uczenia się do wymogów obowiązującego prawa. Opinie na temat kształcenia są zbierane w procesie ankietyzacji. Ankiety służą do oceny stopnia osiągalności efektów przedmiotowych w tym efektów przypisanym do praktyk zawodowych: gdzie każdy nauczyciel prowadzący przedmiot, opiekun praktyki oraz każdy student realizujący przedmiot/praktykę ocenia stopień osiągnięcia efektów przedmiotowych w badaniu ankietowym po zakończeniu zajęć/ praktyki. Poza udziałem w formalnych spotkaniach, takich jak: posiedzenia Rady Wydziału czy posiedzenia Senatu, studenci w bezpośrednim kontakcie z władzami Wydziału, kierownikami Zakładów, nauczycielami prowadzącymi dane przedmioty mogą podjąć dyskusję, zgłosić uwagi i propozycje zmian dotyczące zdefiniowanych efektów uczenia się, budowy planu, zawartości treści programowych itp.

Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany dotyczące doboru treści kształcenia, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową, dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. Zmiany w programach studiów wprowadzane przed rozpoczęciem cyklu kształcenia są udostępniane na stronie uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Nauczyciele akademicy mogą wносить uwagi do programu kształcenia oraz dokonują przeglądu sylabusów prowadzonych przez siebie przedmiotów/ modułów. Nauczyciele akademicy mogą dokonywać korekty treści kształcenia, metod dydaktycznych na podstawie wyników badania ankietowego dotyczącego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzanego wśród studentów po zakończeniu semestru. Jeśli zmiany dotyczą sylabusów i wiążą się ze zmianą efektów uczenia się, treści nauczania lub literatury, wówczas nowe sylabusy są udostępnione studentom nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. O wszelkich zmianach w sylabusach nauczyciele akademicy informują Kierowników i Dziekana.

W trakcie projektowania programu studiów na kierunku *Terapia Zajęciowa* zdefiniowano szczegółowe efekty uczenia się. Efekty te zostały tak zdefiniowane, by były mierzalne. Dobór i zakres efektów uczenia się został uwarunkowany wieloma czynnikami, takimi jak: czas potrzebny na ich osiągnięcie, przewidywany nakład pracy, zakres wiedzy i poziom

umiejętności kandydatów w momencie rozpoczynania realizacji programu studiów, możliwości kadrowe i środki wspierania procesu kształcenia, będące w dyspozycji uczelni. Zajęcia dydaktyczne na kierunku *terapia zajęciowa* są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, lektoratów, zajęć praktycznych, ćwiczeń wychowania fizycznego, seminariów – w grupach o odpowiedniej liczebności studentów, umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach. Zgodnie z Regulaminem studiów w AWF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów pozwalających uzyskać wymagane 30 punktów ECTS. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do USOS, protokołu i indeksu. Uzyskanie oceny pozytywnej z danego przedmiotu stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się przez studentów zależy od prowadzącego dany przedmiot i jest dostosowany do tego przedmiotu na kierunku studiów. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się przez studentów zależy od prowadzącego dany przedmiot i jest dostosowany do tego przedmiotu kierunku studiów.

Osobą odpowiedzialną za jakość kształcenia w ramach danego przedmiotu jest nauczyciel akademicki proponowany przez kierownika zakładu do prowadzenia wykładu lub tylko ćwiczeń w ramach danego przedmiotu. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot, wspólnie z pozostałymi osobami prowadzącymi ten przedmiot, przygotowują kartę przedmiotu. Karta przedmiotu na dany rok akademicki jest akceptowana przez Dziekana Wydziału. Każdy nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot ma obowiązek corocznej aktualizacji karty przedmiotu. Karta przedmiotu precyzuje: cele, wymagania wstępne, efekty uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne, obciążenie pracą studenta, metody oceny, kryteria oceny oraz miejsce i opis weryfikacji danego efektu kształcenia. Ponadto w karcie przedmiotu określona jest macierz realizacji przedmiotu, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej oraz informacje o osobie odpowiedzialnej za przedmiot oraz kadrze prowadzącej dany przedmiot. Karta przedmiotu jasno definiuje na jakiej formie zajęć jest dany efekt weryfikowany i co jest wymagane do jego osiągnięcia (z uwzględnieniem ocen: 3.0, 4.0 i 5.0). Karta przedmiotu jest dostępna na stronie internetowej Wydziału (USOS), ponadto każdy nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot ma obowiązek na pierwszych zajęciach zapoznać studentów z jej treścią, a w szczególności z efektami uczenia się i metodami ich weryfikacji.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja (sprawdzenie) następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne, kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Wszystkie prace kontrolne podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Istotnym elementem weryfikacji końcowych efektów uczenia się jest ocena prac magisterskich realizowanych przez studenta pod kierunkiem promotora. Każda praca magisterska weryfikowana jest przez program antyplagiatowy i kontrolowana przez promotora i recenzentów pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich (Zarządzenie Rektora nr 15/2019 z dnia 30.05.2019). Zasady dyplomowania reguluje Regulamin studiów I i II stopnia Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie Rektora nr 9/2015) oraz Zarządzenie Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej nr 4/2017 z dnia 8 marca 2017 roku, w sprawie wprowadzenia „Zasad pisania prac licencjackich i magisterskich na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej” określa je także procedura nr.7 (**załącznik 9.**)

Praca magisterska na kierunku *Terapia Zajęciowa* stanowi opracowanie monograficzne w formie pisemnej. Student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem: nauczyciela akademickiego, posiadającego tytuł lub stopień naukowy. Zagadnienia objęte tematem pracy dyplomowej są związane z kierunkiem studiów. Egzamin magisterski odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan lub pracownik naukowo-dydaktyczny ze stopniem co najmniej doktora), promotor oraz recenzent pracy. Egzamin magisterski jest egzaminem ustnym. Egzamin magisterski sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia, a przede wszystkim umiejętność właściwego zintegrowania wiedzy uzyskanej w ramach różnych przedmiotów kształcenia. Na końcowy wynik ukończenia studiów magisterskich składają się oceny uzyskane w czasie studiów w następujących proporcjach: średnia arytmetyczna ze studiów – 60%, średnia arytmetyczna ocen z pracy magisterskiej – 20%, ocena z egzaminu magisterskiego – 20%. Ostateczny wynik studiów – podany z dokładnością do 0,01 – jest podstawą klasyfikacji (rankingu) absolwentów Akademii. W dyplomie ukończenia studiów wyższych, przy ostatecznym wyniku studiów w niżej podanych przedziałach, wpisuje się ocenę słowną:

- 1) 4,50-5,00 – bardzo dobry,
- 2) 4,21-4,49 – dobry plus,
- 3) 3,71-4,20 – dobry,
- 4) 3,21-3,70 – dostateczny plus,
- 5) do 3,20 – dostateczny.

Po spełnieniu wszystkich wymogów, wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się) absolwent studiów, kierunku *Terapia Zajęciowa* Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie

uzyskuje kwalifikacje drugiego stopnia, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy magistra.

Duże znaczenie w ewaluacji treści kształcenia mają również opinie interesariuszy zewnętrznych (instytucji współpracujących z kierunkiem *terapia zajęciowa*, uczelnie partnerskie, absolwenci). Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Analiza wyników ankiet studentów po odbyciu praktyk zawodowych wskazuje na wprowadzenie ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie studiów, zmiany placówki.

W Uczelni obowiązuje system ewaluacji procesu kształcenia i jego efektów, którego celem jest doskonalenie jakości dydaktyki poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są badania ankietowe studentów (**Procedura Pr-2 do wglądu podczas oceny**). Uzyskane wyniki są jednym ze wskaźników jakości procesu dydaktycznego. Na podstawie opinii studentów pochodzących z ankiet dotyczących jakości kształcenia każdego przedmiotu i wykładu, weryfikowany jest stan kadry dydaktycznej oraz elementy związane ze sposobem prowadzenia zajęć, wykładów czy doбором placówek, w których realizowane są zajęcia. W wyniku uwag studentów dotyczących prowadzenia zajęć z przedmiotu Komunikacja wspomagająca i alternatywna –AAC, w roku akademickim 2019/2020 nastąpi zmiana prowadzącego przedmiot. Analiza wyników ankiet studentów skutkowałą także podziałem przedmiotu „Terapia ręki”. W celu zwiększenia kompetencji zawodowych podzielono przedmiot na dwa poziomy kształcenia poprzez wprowadzenie na I stopniu przedmiotu Terapia ręki, a na II stopniu przedmiotu do wyboru Terapia ręki pourazowej/Terapia ręki w wybranych schorzeniach.

Program kształcenia na kierunku *terapia zajęciowa* jest aktualizowany zgodnie z oczekiwaniami studentów dotyczącymi przestrzegania najnowszych światowych standardów dotyczących teorii i praktyki terapii zajęciowej. Część studentów to członkowie Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej – stowarzyszenia, które ma na celu m.in. promowanie i rozwój terapii zajęciowej w Polsce na światowym poziomie. Istotnym działaniem zwiększającym poziom kształcenia jest także wprowadzenie nowego przedmiotu Snoezelen multisensory environment oraz Dance movement therapy. Wyniki ankietyzacji studentów, analiza ich potrzeb i chęć podniesienia jakości kształcenia skutkowałą dostosowaniem od roku akademickiego 2019/2020 program kształcenia studiów II stopnia tak, by pozwalał na uzyskanie przez absolwentów kwalifikacji pedagogicznych uprawniających do pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole podstawowej. Do programu kształcenia wprowadzono przedmioty: Podstawy dydaktyki, Dydaktyka terapii zajęciowej w szkole podstawowej i przedszkolu, Psychologia do nauczania w szkole podstawowej i przedszkolu, Pedagogika do nauczania w szkole podstawowej i przedszkolu. W celu podniesienia atrakcyjności studiów na kierunku *terapia zajęciowa* na II stopniu wprowadzono od roku akademickiego 2019/2020 do wyboru przedmioty prowadzone w całości w języku obcym.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku *Terapia Zajęciowa* są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) lub ustnej podczas spotkań organizacyjnych od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na *kierunku terapia zajęciowa* jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje Ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku – *Prawo o szkolnictwie wyższym* - Dz. U. z 18 marca 2012 r., art. 13.a, USZJK w AWF w Krakowie a także procedura p-9. Badanie ankietowe przeprowadzane corocznie przez Biuro Karier AWF w czasie około 12 m-cy od zakończenia studiów. W badaniu ankietowym absolwentów duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
Czynniki wewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AWF jest wiarygodną Uczelnią z tradycjami.</li> <li>2. Doświadczenie w prowadzeniu kierunku Terapia zajęciowa od 2012 roku.</li> <li>3. Oferta programowa oparta o wytyczne ENOTHE oraz WFOT.</li> <li>4. Dobrze przygotowana, kompetentna kadra dydaktyczna.</li> <li>5. Aktualizowanie oferty programowej poprzez wymianę doświadczeń i wsparcie instytucji związanych z terapią zajęciową (ENOTHE, WFOT)</li> <li>6. Dostosowywanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy.</li> <li>7. Wymiany międzynarodowe kadry i studentów w ramach Erasmus+.</li> <li>8. Dobra organizacja kampusu studenckiego umożliwiająca realizację większości</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczone środki na promocję kierunku.</li> <li>2. Duży odsiew studentów na pierwszym roku studiów.</li> </ol>

	<p>zajęć dydaktycznych bez konieczności przemieszczania się.</p> <p><b>9.</b> Liczne placówki kliniczne pozwalające na zdobycie różnorodnych doświadczeń związanych z rozwojem umiejętności praktycznych.</p> <p><b>10.</b> Współpraca z Agencją Ochrony Technologii Medycznych i Taryfikacji.</p> <p><b>11.</b> Zaangażowanie PSTZ w tworzenie ustawy o zawodzie terapeuty zajęciowego.</p> <p><b>12.</b> Możliwość kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej.</p>	
Czynniki zewnętrzne	<p><b>1.</b> Regulacje prawne nakładające na placówki medyczne obowiązek zatrudniania terapeuty zajęciowego.</p> <p><b>2.</b> Niewielka liczba terapeutów zajęciowych na rynku pracy z tytułem licencjata czy magistra.</p> <p><b>3.</b> Brak w regionie uczelni, które kształcą na poziomie akademickim w zakresie terapii zajęciowej.</p> <p><b>4.</b> Starzenie się społeczeństwa i zwiększone zapotrzebowanie na specjalistów świadczących usługi w sektorze opieki geriatrycznej.</p>	<p><b>1.</b> Niska świadomość społeczna w zakresie kompetencji terapeuty zajęciowego.</p> <p><b>2.</b> Niska świadomość studentów w zakresie odpowiedzialności za rozwój kompetencji.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejsowość)



### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>4</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	33	31	-	-
	II	23	21	-	-
<b>Razem:</b>		56	52		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
II stopnia	<b>2017</b>	27	19	-	-
	<b>2018</b>	33	31	-	-
	<b>2019</b>	23	20	-	-
<b>Razem:</b>		83	70	-	-

<sup>4</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)<sup>5</sup>.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	IV semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1756 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	70 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	22 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	43 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	18 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	450 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

**Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów<sup>6</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć (stacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Metodyka badań naukowych i statystyka	wykłady/ ćwiczenia	56	3
Historia terapii zajęciowej	wykłady/ ćwiczenia	28	2
Terapia zajęciowa w badaniach naukowych	ćwiczenia	28	2
ICF w terapii zajęciowej	ćwiczenia	14	1
Portfolio	ćwiczenia	28	5
Kierowanie zasobami ludzkimi w miejscu pracy terapeuty zajęciowego	wykłady/ ćwiczenia	42	3
Metody Specjalne	wykłady/ ćwiczenia	98	6
Język migowy w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Komunikacja wspomagająca i alternatywna	wykłady/ ćwiczenia	28	2

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>6</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

– AAC			
Ergonomia w środowisku szkolnym	ćwiczenia	28	2
Aktywności czasu wolnego	wykłady/ ćwiczenia	42	2
Wybrane formy fitness w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Psychologia kliniczna/ Psychopatologia	wykłady/ ćwiczenia	28	2
Terapia ręki pourazowej/Terapia ręki w wybranych schorzeniach	wykłady/ ćwiczenia	42	2
Praca ze społecznością lokalną/ Aktywizowanie grup społecznych	wykłady/ ćwiczenia	28	2
Terapia zajęciowa z seniorami demencyjnymi/ Terapia zajęciowa z seniorami sprawnymi poznawczo	wykłady/ ćwiczenia	42	3
Snoezelen jako metoda terapii zajęciowej / Snoezelen multisensory environment	wykłady/ ćwiczenia	28	3
Hortiterapia/ Praca autobiograficzna	wykłady/ ćwiczenia	28	2
Twórcza terapia zajęciowa/ Arteterapia	wykłady/ ćwiczenia	42	3
Aktywność fizyczna włączająca/ Planowanie aktywności fizycznej w oparciu o dowody naukowe	wykłady/ ćwiczenia	42	2
Turystyka osób niepełnosprawnych/ Rekreacja terapeutyczna	ćwiczenia	14	1
Terapia tańcem/ Dance movement therapy	ćwiczenia	28	2
Seminarium magisterskie	seminarium	60	22
Praktyki zawodowe	ćwiczenia	450	18
<b>Razem:</b>		<b>1280</b>	<b>94</b>

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>7</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Razem:</b>			

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>8</sup>**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Snoezelen mulitsensory environment	wykłady/ ćwiczenia	I	stacjonarne	angielski	
Dance movement therapy	ćwiczenia	II	stacjonarne	angielski	

<sup>8</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>9</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
45079	Analiza aktywności dnia codziennego i ocena potrzeb pacjenta po udarze.	2019	Dr Szymon Pasiut	Dr Izabela Górską	5,0	4,94	5,0
43601	Potrzeby zajęciowe osób starszych w Domach Pomocy Społecznej w ocenie pracowników i mieszkańców	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr Agnieszka Skiba	5,0	4,3	5,0
43582	Analiza efektów terapii zajęciowej prowadzonej u pacjentów po udarze mózgu na podstawie wyników testów oceniających funkcje kończyny górnej.	2019	Dr Sz. Pasiut	Dr Jakub Szczechowicz	5,0	4,62	5,0
45095	Rekreacja ruchowa jako forma przeciwdziałania wykluczeniem społecznym osób z niepełnosprawnością ruchową.	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Andrzej Szczygieł	5,0	4,88	5,0
45096	Rola terapeuty zajęciowego w pracy z pacjentem neurologicznym (w opinii zespołu interdyscyplinarnego)	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Anna Pawlikowska	5,0	4,5	5,0
46000	Terapia zajęciowa - analiza wiedzy i doświadczeń osób badanych	2019	Dr Anna Bukowska	Dr Paweł Kukla	4,5	4,71	5,0
45100	Rehabilitacja osób z chorobą Parkinsona w Polsce i zastosowanie terapii zajęciowej w procesie ich usprawniania.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Joanna Czesak	5,0	4,9	5,0
45102	Rola terapeuty zajęciowego w pracy z pacjentami chorującymi na SM.	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Edyta Janus	5,0	4,69	5,0
54763	Terapia zajęciowa w placówkach terapeutycznych w mieście i na wsi – analiza różnic i podobieństw.	2019	Dr Anna Bukowska	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	5,0	4,74	5,0
45105	Ergonomia i bhp w pracy fizjoterapeuty	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Edyta Mikołajczyk	5,0	4,41	5,0
45108	Zależność między ofertą terapeutyczną ze szczególnym uwzględnieniem terapii zajęciowej a zachowaniem seniorów z demencją.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Joanna Czesak	5,0	4,87	5,0
45109	Znajomość możliwości zastosowania terapii zajęciowej u pacjentów ze stwardnieniem rozsianym wśród wybranych zawodów medycznych.	2019	Dr Szymon Pasiut	Dr Elżbieta Mirek	5,0	4,4	5,0

45110	Ergonomia i zasady bhp w pracy kierowcy zawodowego.	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Aleksandra Kulis	5,0	4,69	5,0
45112	Jakość życia pacjentów z SM oraz ich problemy zajęciowe.	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Edyta Janus	5,0	4,9	5,0
43627	Świadomość potrzeby i sytuacji seniora w odbiorze jego bliskich z perspektywy terapii zajęciowej.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Iwona Sulowska	5,0	4,47	5,0
43628	Charakterystyka profesji terapeuty zajęciowego w opinii pracowników i mieszkańców Domu Pomocy Społecznej	2019	Dr hab. Aneta Bac	Dr Anna Misiorek	4,5	4,39	5,0
45122	Rola terapeuty zajęciowego w pracy z pacjentem z RZS	2019	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	Dr Aleksandra Kulis	5,0	4,87	5,0
49299	Zjawisko ageizmu w kontekście terapii zajęciowej.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Agnieszka Skiba	4,5	4,53	5,0
43589	Możliwość stosowania profilaktyki posanatoryjnej jako narzędzie terapeutów zajęciowych w opinii kuracjuszy.	2019	Dr hab. Aneta Bac	Dr Aleksandra Kulis	5,0	4,08	4,5
49301	Aktywność seniorów w obszarze nowych technologii z perspektywy terapeuty zajęciowego	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr hab. Aneta Bac	4,5	4,18	4,5

## **Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach / wystawach / festiwalach / zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**

### **Profil ogólnoakademicki**

#### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

##### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 2.2**



Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów

i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

#### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

#### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.